



Утверждена
решением Отраслевого совета по
профессиональным
квалификациям при Министерстве
труда и социальной защиты
населения РК
от 12 ноября 2025 года

Отраслевая рамка квалификаций

**Деятельность в области психологии, психотерапии и коучинга (без
оказания медицинских услуг)**

Содержание

1. Паспорт отраслевой рамки квалификаций	3
2. Общие положения	5
3. Текущее состояние сферы	6
3.1 Основные процессы охватываемые ОРК	6
3.2 Подготовка кадров	6
3.3 Спрос и предложение психологических кадров	11
3.4. Основные методики и терапевтические модальности	18
3.5 Ключевые объединения, ассоциации и институты в сфере психологии	23
3.6 Коучинговая деятельность	28
4. Анализ сферы	29
5. Описание ключевых групп занятий и профессий по НКЗ на предприятиях каждого вида профессиональной деятельности по ОКЭД и соответствующие им квалификации по образованию	36
6. Перечень профессиональных стандартов	37
7. Выводы и предложения	45
Приложения	46
Приложение 1. Описание квалификационных уровней ОРК	
Приложение 2. Функциональная карта профессиональных квалификаций	
Приложение 3. Карта профессиональных квалификаций с учетом Международной стандартной классификации занятий 2008 (ISCO-08) и НКЗ	

1 Паспорт отраслевой рамки квалификаций

Отраслевая рамка квалификаций «Деятельность в области психологии, психотерапии и коучинга (без оказания медицинских услуг)» разработана на основе Приказа Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 14 сентября 2023 года № 384 «Об утверждении Правил разработки и (или) актуализации отраслевых рамок квалификаций».

Настоящая Отраслевая рамка квалификаций (далее - ОРК) разработана в целях систематизации и унификации требований к профессиональным компетенциям специалистов, осуществляющих деятельность в сфере немедицинской психологической помощи и коучинга.

ОРК предназначена для формирования единого подхода к оценке квалификации работников отрасли, обеспечения соответствия их профессиональной подготовки актуальным запросам рынка труда, а также повышения качества услуг в области психологического консультирования, психокоррекции, коучинга и иных видов немедицинской психологической поддержки .

Документ определяет:

- уровни квалификации;
- ключевые трудовые функции;
- требования к знаниям, умениям и навыкам специалистов;
- критерии оценки компетенций;
- возможные траектории профессионального развития.

ОРК является основой для разработки профессиональных стандартов, образовательных программ и системы независимой оценки квалификаций в сфере психологии и коучинга. Внедрение данной рамки будет способствовать повышению прозрачности рынка труда, защите прав потребителей и укреплению доверия к профессиональному сообществу психологов и коучей Казахстана.

Действие ОРК распространяется на специалистов, занятых в области психологического консультирования, коучинга, коррекционной работы, проведения тренингов и иных видов немедицинской психологической практики.

Отраслевая рамка квалификаций разработана на следующие виды экономической деятельности:

- М Профессиональная, научная и техническая деятельность;
- S Предоставление прочих видов услуг;
- P Образование.

Подробное описание представлено в таблице 1.

Таблица 1. Секции и разделы ОКЭД РК, относящиеся к отрасли

Секция ОКЭД	Раздел ОКЭД	Группа ОКЭД	Класс ОКЭД	Перечень типовых процессов

1	7	74	749	7490	74909 - Иная профессиональная, научная и техническая деятельность, не включенная в другие группировки
2	8	85	855	8559	85599 - Прочая деятельность в области образования, не включенная в другие группировки
3				8560	85609 – Прочая вспомогательная деятельность в области образования
4	9	96	960	9609	96090 - Предоставление прочих индивидуальных услуг, не включенных в другие группировки

Для определения структуры отрасли важно понимать ее границы. Рассматривая Общий классификатор видов экономической деятельности экспертным сообществом было принято решение ограничить ОРК «Деятельность в области психологии и психотерапии (без оказания медицинских услуг) перечнем типовых процессов, указанных в таблице 1.

ОРК разработан на основе следующих профессиональных групп и подгрупп:

2634 Психологи

2634-1 Клинические, консультирующие и школьные психологи

2634-1-004 Психолог

2634-1-003 Научный сотрудник (в области психологии)

2634-1-006 Психолог, детский

2634-2 Промышленные и организационные психологи

2634-2-002 Психолог в области управления человеческими ресурсами

2634-2-003 Психолог по специальности психологическое консультирование

2634-2-004 Психолог труда

2634-2-005 Психолог, организационный

2634-2-007 Психолог, управление

2634-9 Другие психологи, н.в.д.г.

- 2634-2-010 Психолог частной практики (по модальности)
- 2634-9-007 Психолог (немедицинская психотерапия, общий профиль)
- 2634-9-008 Психолог (немедицинская психотерапия, по модальности)
- 2634-9-001 Возрастной психолог, специалист в области возрастной психологии
- 2634-9-002 Психолог (общий профиль)
- 2634-9-004 Социальный психолог
- 2634-9-005 Спортивный психолог
- 2635 Специалисты-профессионалы в области организации и ведения социальной работы
- 2635-7 Специалисты-профессионалы по социальной работе с наркоманами и алкоголиками
- 2635-7-007 Консультант по нехимической зависимости
- 2379 Специалисты-профессионалы в области образования, н.в.д.г.
- 2379-9 Другие специалисты-профессионалы в области образования, н.в.д.г.
- 2379-9 Коуч (по отраслям)
- 2379-9-001 Бизнес-коуч
- 2379-9-002 Карьерный коуч
- 2379-9-003 Лайф-коуч
- 2379-9-004 Командный коуч
- 2379-9-005 Коуч по лидерству
- 2379-9-006 Коуч по здоровью и благополучию
- 2379-9-007 Коуч в спортивной подготовке
- 2379-9-008 Коуч для предпринимателей
- 2379-9-009 Коуч в образовании

2 Общие положения

Миссия ОРК: систематизировать и унифицировать требования к компетенциям специалистов через создание прозрачной, гибкой и современной системы квалификаций, которая эффективно связывает запросы рынка труда, содержание образовательных программ и интересы профессионального сообщества.

Видение: стать общепризнанным национальным стандартом, который обеспечивает четкие и понятные траектории профессионального роста для специалистов в сфере психологии и коучинга, а также гарантирует обществу доступ к качественным, этичным, профессиональным немедицинским психологическим и коучинговым услугам.

Основания для разработки ОРК: отраслевая рамка квалификаций разрабатывается на основе Национального классификатора занятий Республики Казахстан, национальной рамки квалификаций и классифицирует

требования к квалификации специалиста по уровням в зависимости от сложности выполняемых работ и характера используемых знаний, умений и компетенций в отрасли.

Разработка и (или) актуализация отраслевых рамок квалификаций осуществляются отраслевыми государственными органами в порядке, определенном уполномоченным органом. Отраслевые рамки квалификаций утверждаются отраслевыми советами по профессиональным квалификациям¹.

¹ <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2300000014>

3 Текущее состояние сферы

3.1 Основные процессы охватываемые ОРК

В таблице 2 указаны основные процессы, охватываемые ОРК, относительно уровней национальной рамки квалификаций (далее – НРК).

Таблица 2. Основные процессы охватываемые ОРК, относительно уровней НРК

Уровни НРК	Отраслевые рамки квалификаций		
8	Раздел 1. Управленческие процессы. Супервизия, тренерство		
6-7	Общее руководство, инициализация и планирование, соблюдение сеттинга, соблюдение этических норм		
4-7	Раздел 3. Подготовка производственного процесса Диагностика и оценка психологического состояния	Раздел 2. Основные производственные процессы Психологическое консультирование и психотерапия (индивидуальное с 5 по 6 уровень, групповое с 6 по 8 уровень) Коучинг	Раздел 4. После производственные процессы Психопрофилактика и психологическая поддержка
	Раздел 5. Вспомогательные процессы: Разработка и реализация психологических программ и мероприятий Документирование и отчётность психологической и психотерапевтической практики		

Сеттинг (формальные рамки работы, границы и правила) в психологии (от англ. setting — «помещение», «установка», «обстановка» согласно регламента модальности) — необходимые для психотерапевтического сеанса условия и ограничения, накладываемые на процесс его проведения.

Внешние элементы сеттинга:

Время: периодичность (частота) и длительность сеансов.

Место: территориальное местоположение, внутренний интерьер и расстановка мебели, расположение клиента и психолога относительно друг друга, положение клиента в процессе консультации и др.

Оплата: размер, способ и периодичность оплаты услуг психотерапевта.

Все специалисты отрасли выполняют идентичные процессы, соответствующие модальности, не зависимо от уровня ОРК и вида деятельности, за исключением супервизии и тренерства также в рамках регламентов профессиональной модальности.

3.2 Подготовка кадров

Формальное образование:

Высшее образование по психологии в Казахстане представлено во многих вузах – по данным официальной прессы, порядка 50 учебных заведений ежегодно выпускают дипломированных психологов² (включая классические университеты в Алматы, Астане и региональные вузы). На уровне бакалавриата наиболее распространены программы «Педагогика и психология» (подготовка педагогов-психологов для школ) и собственно «Психология». Ряд университетов предлагает узкопрофильные специализации: например, в Евразийском национальном университете имени Л.Н. Гумилёва ведется подготовка по направлениям «Кризисная психология» (магистратура), «Клиническая психология» и «Психология и педагогика»³. Казахский национальный университет им. Аль-Фараби одним из первых, помимо общей психологии открыл магистерские программы по клинической, детской, спортивной психологии, психологии здравоохранения и организационной психологии⁴. Казахстанский национальный женский педагогический университет совместно с Казахским национальным медицинским университетом им. С. Д. Асфандиярова предлагает двухдипломную образовательную программу «Клиническая психология». **Таким образом, происходит диверсификация специализаций в ответ на потребности различных отраслей.**

Магистратура и докторантура. Для углубленной подготовки существуют научно-педагогические магистратуры (2 года обучения) по психологии и смежным направлениям. Государство ежегодно выделяет гранты на эти уровни: так, на 2023/24 уч. год было предоставлено 1 039 грантов по психологии (689 – по педагогике и психологии, 350 – по научной психологии)⁵. В ведущих вузах реализуются и программы PhD по психологии, ориентированные на исследовательскую и преподавательскую карьеру. Наличие десятков докторов и кандидатов наук (свыше 40 докторов и ~170 кандидатов психологических наук) обеспечивает академический кадровый потенциал⁶ для подготовки новых специалистов.

Переподготовка и второе высшее. В стране развита система получения психологического образования для людей с уже имеющимся дипломом. Многие в зрелом возрасте решают сменить профессию на психолога: при наличии высшего образования можно поступить сразу на сокращённую программу бакалавриата продолжительностью ~2 года⁷.

² <https://kazpravda.kz/n/psihologicheskoy-pomoshchi-nuzhny-chetkie-kriterii/#:~:text=Радует%2C%20что%20сейчас%20порядка%2050%2C%20А0казахстанских,У%20нас%20есть>

³ <https://postupi.kz/news/abiturientu/psikhologicheskie-vuzy-kuda-postupat-v-kazakhstan#:~:text=Евразийский%20национальный%20университет%20имени%20Л.Фараби%20Бакалавриат>

⁴ <https://postupi.kz/news/abiturientu/psikhologicheskie-vuzy-kuda-postupat-v-kazakhstan#:~:text=Казахский%20национальный%20университет%20имени%20аль,1%20350%20000>

⁵ <https://kazpravda.kz/n/psihologicheskoy-pomoshchi-nuzhny-chetkie-kriterii/#:~:text=страны%20ежегодно%20готовят%20дипломированных%20психологов,У%20нас%20есть>

⁶ <https://kazpravda.kz/n/psihologicheskoy-pomoshchi-nuzhny-chetkie-kriterii/#:~:text=свои%20традиции%20в%20научной%20психологии%3В,исследовательских%20и%20практикующих%20психологических%20кадров>

⁷ <https://tau-edu.kz/en/content/bakalavriat-na-baze-vyssego-obrazovania#:~:text=BACCALAUREATE%20,time%20education>

Например, КазНУ имени аль-Фараби стал одним из первых университетов, открывших трёхгодичную образовательную программу **НБВ** по психологии; университет Туран-Астана и др. принимают абитуриентов на второе высшее по психологии с индивидуальными вступительными испытаниями⁸. По окончании выдается полноценный диплом психолога. Подобные программы ориентированы на людей с базовым образованием в смежных сферах (педагогика, медицина, соцработа), желающих приобрести квалификацию психолога.

Неформальное образование ЦППК:

В июле 2023 года Президент Республики Казахстан К.К. Токаев подписал Закон РК «О профессиональных квалификациях». Закон закрепляет переход от признания дипломов к признанию компетенций и вводит механизм подтверждения профессиональных квалификаций через Национальную систему квалификаций (далее НСК). Текст закона опубликован на портале «Әділет»: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2300000020> .

Для психологов неформальное образование (дополнительные программы, модульные длительные курсы, супервизорские программы, обучение в терапевтических школах и направлениях) является ключевым источником прикладных профессиональных компетенций-навыков консультирования, терапевтической работы, ведения групп, применения научно обоснованных методов.

Закон РК «О профессиональных квалификациях» (Далее Закон «о ПК») предусматривает возможность подтверждения квалификаций, полученных путём:

- неформального обучения
- самостоятельного изучения
- курсов повышения квалификации.

Согласно Закона «о ПК» Центры признания имеют право оценивать компетенции специалиста и выдавать подтверждение квалификаций в соответствии с рамками НСК. Цифровая платформа career.enbek.kz обеспечивает:

- фиксацию профессий и квалификаций
- регистрацию центров признания
- подачу заявок
- онлайн-подтверждение подлинности данных и выдаваемых квалификаций.

Реестр центров признания профессиональных квалификаций: <https://career.enbek.kz/registry/centers>

Данная система повышает прозрачность, защищает от подделок и позволяет работодателям и специалистам ориентироваться в признанных квалификациях.

Для профессиональных психологов Казахстана новый механизм создаёт основу для:

⁸ <https://tau-edu.kz/en/content/bakalavriat-na-baze-vyssego-obrazovania#:~:text=Admission%20of%20documents%3A%20from%20June,1%20to%20August%2025%2C%202022>

- официального подтверждения реальных компетенций, полученных в долгосрочных терапевтических программах;
- укрепления доверия к специалистам через прозрачную и цифровую систему оценки;
- повышения качества услуг и стандартизации профессиональной деятельности.

Однако важно отметить, что в профессиональной психологической среде исторически сложилась модель, при которой обучающие институты и профессиональные сообщества одновременно являются и носителями методологии, и органами оценки компетенций. Итоговая сертификация осуществляется независимыми экспертами внутри той же профессиональной традиции, что обеспечивает высокую достоверность оценки практических навыков. В связи с чем есть необходимость, автоматизировать регистрацию в центрах признания квалификации сертификаты обучающихся институтов и профессиональных сообществ.

Ключевые провайдеры на рынке.

На сегодняшний день в Казахстане действует несколько ведущих организаций, предлагающих программы неформального обучения в области психологии:

- Казахстанский институт гештальта и психодрамы в партнёрстве с МИГиП (Московский институт гештальта и психодрамы) - один из старейших игроков на рынке СНГ, с 1999 года на территории Казахстана проводит повышение квалификации по направлению гештальт-терапия. На сегодняшний день сертифицировано 290 специалистов гештальт-терапевтов.

- «Гештальт-центр Алматы» - с 2010 года осуществляет поддержку практикующих психологов в виде семинаров, супервизий и программ повышения квалификаций. С 2020 года при супервизионной поддержке одного из известных в мире институтов послевузовского образования для психотерапевтов Istituto di Gestalt Italy, Н.С.С. проводит многоступенчатые программы обучения гештальт-терапии соответствующие стандартам EAGT и EAP, сотрудничает с другими мировыми и европейскими институтами. Особое внимание центр уделяет поддержке детских и подростковых психологов, в том числе школьных психологов, проводя регулярные программы повышения квалификации и супервизии (очно для Алматы и онлайн для всего Казахстана). Разработаны и проведены программы повышения квалификации в области групповой психотерапии (специализация «Ведение групп в гештальт-подходе»), арт-терапии (курс для практикующих психологов «Арт-гештальт-терапия»).

- Союз психологов Казахстана (СПК)- предлагает двуязычные программы («Основы психологического консультирования», «Основы практической психологии» на русском и казахском языках), что способствует развитию региональных специалистов.

- Отбасы Академия (Ержан Мурзагалиев)-активно развивающийся частный образовательный проект в сфере прикладной психологии.

- Представители МГИ в РК (Московский гештальт-институт) — реализует программы первой и второй ступени через локальных тренеров Казахстана.

- Санкт-Петербургский институт гештальта (СПБИГ) — осуществляет обучение через партнёрские структуры.

- Центр развития логотерапии и экзистенциального анализа РК — предлагает структурированную программу обучения в сфере психологического консультирования, разработанную с учетом казахстанского менталитета и культурных особенностей. Логотерапия (от греч. logos — «смысл») была создана Виктором Франклом и известна как «терапия смыслом». Её ключевые положения:

1. Человек движим поиском и реализацией смысла в жизни.

2. Даже в тяжёлых обстоятельствах (страдание, болезнь, кризис) человек может найти смысл и тем самым преодолеть внутренний кризис.

3. Терапевт помогает клиенту исследовать ценности, цели, ответственность за свой выбор и личное предназначение.

Планируется партнерство между Венским институтом логотерапии и экзистенциального анализа (Viktor Frankl Institut / LIFE — Wien, Австрия) — сертифицированной в соответствии с европейскими стандартами EAL (European Association for Logotherapy and Existential Analysis).

Также обучение прикладной психологии, формирующие основу практической подготовки психологов и психотерапевтов в Казахстане, ориентированных на международные стандарты, включает ряд международных программ, аккредитованных зарубежными институтами.

Среди них:

- Травмафокус-терапия (Trauma Focused Therapy) — программы германских институтов;

- ДПДГ / EMDR-терапия — сертифицированные тренинги EMDR Europe;

- Когнитивно-поведенческая психотерапия (КПТ) — программы, основанные на стандартах Beck Institute;

- Телесно-ориентированная психотерапия — европейские школы Bodynamic и IBP;

- Транзактный анализ — сертификационные программы EATA.

- Психоанализ — базовые и продвинутое программы по классическому и современному психоанализу, реализуемые Московским институтом психоанализа и его казахстанскими партнёрами.

- Юнгианский анализ — обучение и супервизия по стандартам Международной ассоциации аналитической психологии (IAAP) при участии зарубежных аналитиков и региональных ассоциаций.

- и др.

Кроме того, на рынке присутствуют отдельные тренеры и малые образовательные центры, а также онлайн-агрегаторы курсов.

Статистика выпускников в РК.

По данным открытых источников и представителей институтов:

- Московский гештальт-институт (МГИ): на сегодняшний день

программу подготовки (объем более 1080 часов) завершили 974 студента.

-КИГИП, партнерами МИГиП в РК (2008–2025):

Программа 965 часов — около 140 студентов;

Программа 1400 часов — около 150 студентов;

Итого выпускников: примерно 290 человек.

-Алматинская Академия Гештальт-терапии (АГА, «Гештальт-центр Алматы») - 23 студента;

- ОО «Ассоциация когнитивно-поведенческой терапии Центрально-Азиатского региона» - 66 студента;

Таким образом, только четверем крупнейшими провайдерами в стране подготовлено 1 355 специалистов, прошедших программы дополнительного образования и освоивших гештальт-метод в соответствии со стандартами Европейской ассоциации гештальт-терапии.

Получить точные сведения по остальным перечисленным модальностям не представилось возможным.

5. Проблемные зоны

- Разрозненность программ — отсутствие единых стандартов по объему, содержанию и качеству обучения.

- Недостаток верификации — многие сертификаты не имеют подтверждения в официальном реестре.

- Отсутствие правовой интеграции — ведущие институты и их филиалы в Казахстане часто не имеют формальной регистрации в «Атамекен».

- Юридическая неструктурированность — образовательные центры и профессиональные ассоциации функционируют без единого регуляторного статуса, что осложняет признание квалификаций.

6. Перспективы и возможности развития

- Регистрация программ в Реестре «Атамекен» — ключевой шаг к легализации неформальных программ и их признанию на национальном уровне.

- Интеграция в Национальную систему квалификаций (НСК / НРК / ОРК) — позволит учитывать программы при официальной сертификации и лицензировании психологов.

- Создание независимых сертификационных центров — устранил аффилированность и обеспечит единые стандарты оценки компетенций.

- Разработка профессиональных стандартов поможет сделать подготовку практикующих психологов более качественной и соответствующей современным требованиям.

Выводы.

Высшее психологическое образование в Казахстане доступно в большинстве регионов, предлагая широкий выбор специализаций на уровне бакалавриата и магистратуры. Ежегодно тысячи студентов поступают на психологические специальности, в том числе за счет гособразовательных грантов⁹. Для практикующих специалистов налажена система постдипломного образования: можно получить второе высшее по психологии

⁹ <https://kazpravda.kz/n/psihologicheskoy-pomoshchi-nuzhny-chetkie-kriterii/#:~:text=страны%20ежегодно%20готовят%20дипломированных%20психологов,У%20нас%20есть>

за 2 года¹⁰ или пройти сертифицированную переподготовку и курсы повышения квалификации с государственным признанием¹¹. Такое многоуровневое образование обеспечивает приток новых кадров в отрасль и поддерживает актуальный уровень знаний у действующих психологов.

Неформальное образование в практической психологии стало неотъемлемой частью профессиональной экосистемы Казахстана. Ежегодно тысячи специалистов проходят дополнительное обучение, получая компетенции, которые невозможно приобрести в рамках формального университетского образования. Анализируя положения Закона РК «О профессиональных квалификациях» и сопоставляя их со спецификой профессиональной подготовки практических психологов, важно подчеркнуть, что ключевые компетенции специалистов в области психологического консультирования формируются преимущественно в сфере неформального образования. Длительные терапевтические программы, обучение в конкретных психологических школах и направлениях, супервизорские практики и модульные курсы являются основными источниками приобретения прикладных навыков консультирования, ведения групп, работы с утратой и другими сложными темами. Эти формы подготовки предусматривают комплексную, длительную и непрерывную оценку со стороны опытных тренеров и супервизоров, что делает процесс обучения и сертификации внутренне интегрированным.

Кроме того, в профессиональной психологической среде исторически сложилась модель, при которой обучающие институты и профессиональные сообщества одновременно являются и носителями методологии, и органами оценки компетенций. Итоговая сертификация осуществляется независимыми экспертами внутри той же профессиональной традиции, что обеспечивает высокую достоверность оценки практических навыков.

С учётом этого, требование Закона об отсутствии аффилированности между обучающей организацией и центром признания квалификаций не может быть полностью применено к психологической профессии без риска утраты качества подготовки. Для психологов обучение, супервизия и оценка - это единый профессиональный контур, внутри которого возможно объективное и содержательное признание компетенций. Следовательно, психологи частной практики не могут рассматриваться как полностью регулируемая профессия в классической модели внешнего подтверждения квалификаций и фактически относятся к саморегулируемой профессиональной деятельности.

Механизмы регулирования качества, признания квалификаций и контроля профессиональной подготовки должны оставаться внутри профессиональной среды - в тех школах и направлениях, которые осуществляют обучение и сопровождают специалиста на всех этапах профессионального становления.

Такой подход:

¹⁰ <https://tau-edu.kz/en/content/bakalavriat-na-baze-vyssego-obrazovania#:~:text=BACCALAUREATE%20,time%20education>

¹¹ <https://eipp.kz/#:~:text=Образовательная%С2%A0лицензия>

- отражает международную практику профессиональных психологических и психотерапевтических сообществ;
- обеспечивает реальную, а не формальную, оценку компетентности;
- поддерживает стандарты качества и этики;
- сохраняет профессиональную преемственность и уникальность образовательных программ;
- гарантирует безопасность клиентов.

В связи с чем есть необходимость, автоматизировать регистрацию в центрах признания квалификации сертификаты, обучающих институтов и профессиональных сообществ.

3.3 Спрос и предложение психологических кадров

Основным работодателем психологов остается система образования. Согласно данным Министерства просвещения (2024 г.), в организациях образования работает более 12 тысяч педагогов-психологов¹². Из них 3 526 специалистов заняты в детских садах, 8 236 – в школах и 655 – в колледжах. За три года численность школьных психологов была увеличена на ~400 ставок¹³, однако нагрузка все еще велика – на одного школьного психолога приходится в среднем 500–800 учащихся. Для методической поддержки созданы областные Центры психологической помощи при управлениях образования¹⁴. К началу 2025 года планируется открыть еще 8 таких центров по стране¹⁵. Ниже приведено распределение психологов по основным секторам образования (таблица 3).

Таблица 3. Распределение психологов по основным секторам образования

Сектор образования	Количество психологов (2024)
Дошкольные учреждения	3 526 специалистов ¹⁶

¹²
https://total.kz/ru/news/vnutrennyaya_politika/bolshe_shkolnih_psihologov_stalo_v_kazahstane_date_2024_04_26_15_08_09#:~:text=Согласно%20ее%20информации%2C%20всего%20в,236%2C%20в%20колледжах%20—%20655

¹³
https://total.kz/ru/news/vnutrennyaya_politika/bolshe_shkolnih_psihologov_stalo_v_kazahstane_date_2024_04_26_15_08_09#:~:text=школах%20—%208%20236%2C%20в,колледжах%20—%20655

¹⁴
https://total.kz/ru/news/vnutrennyaya_politika/bolshe_shkolnih_psihologov_stalo_v_kazahstane_date_2024_04_26_15_08_09#:~:text=,этих%20центров%2C%20—%20перечислила%20зампреьера

¹⁵
https://total.kz/ru/news/vnutrennyaya_politika/bolshe_shkolnih_psihologov_stalo_v_kazahstane_date_2024_04_26_15_08_09#:~:text=Как%20говорится%20в%20ответе%2C%20до,Казахстанская%20области%2C%20город%20Шымкент

¹⁶
https://total.kz/ru/news/vnutrennyaya_politika/bolshe_shkolnih_psihologov_stalo_v_kazahstane_date_2024_04_26_15_08_09#:~:text=Согласно%20ее%20информации%2C%20всего%20в,236%2C%20в%20колледжах%20—%20655

Школы (среднее образование)	8 236 специалистов ¹⁷
Колледжи (ТиПО)	655 специалистов ¹⁸
Итого в системе образования	12 417 психологов ¹⁹

В клиниках и учреждениях здравоохранения психологов существенно меньше. Психологическая служба в медицинской сфере только развивается – в поликлиниках созданы кабинеты психологической помощи, в Центрах психического здоровья ведут прием медицинские психологи. По нормативам, на одного клинического психолога приходится ~60 тыс. населения²⁰, что говорит о колоссальной нагрузке на специалиста. При этом фактически наблюдается дефицит кадров: на начало 2025 г. в государственном секторе психиатрической службы заняты лишь 163 психолога (штатные единицы), при этом не хватает еще около 60 специалистов на имеющиеся вакансии²¹. Аналогичная ситуация и с врачами-психотерапевтами. Правительство увеличивает выпуск кадров по клинической психологии: с 2024 г. четыре вуза начали подготовку клинических психологов по профстандарту Минздрава²². Ожидается, что в ближайшие 2–3 года кадровый дефицит в психиатрической и психотерапевтической службе будет постепенно сокращаться²³ за счет выпускников резидентуры и магистратуры.

Психологи востребованы также в системе социальной защиты населения (реабилитационные и кризисные центры, телефоны доверия, службы поддержки уязвимых групп), в силовых ведомствах и экстремальных службах. Так, штатные психологи работают в МЧС (для помощи при ЧС), в Министерстве обороны и Национальной гвардии (военные психологи), в правоохранительных органах и даже в Службе национальной безопасности²⁴.

17

https://total.kz/ru/news/vnutrennyaya_politika/bolshe_shkolnih_psihologov_stalo_v_kazahstane_date_2024_04_26_15_08_09#:~:text=Согласно%20ее%20информации%2C%20всего%20в,236%2C%20в%20колледжах%20—%20655

18

https://total.kz/ru/news/vnutrennyaya_politika/bolshe_shkolnih_psihologov_stalo_v_kazahstane_date_2024_04_26_15_08_09#:~:text=Согласно%20ее%20информации%2C%20всего%20в,236%2C%20в%20колледжах%20—%20655

19

https://total.kz/ru/news/vnutrennyaya_politika/bolshe_shkolnih_psihologov_stalo_v_kazahstane_date_2024_04_26_15_08_09#:~:text=Согласно%20ее%20информации%2C%20всего%20в,236%2C%20в%20колледжах%20—%20655

²⁰ <https://orda.kz/rabotu-psiologov-hotjat-regulirovat-v-kazahstane-398335/#:~:text=При%20этом%20в%20сфере%20серьёзный,работника%20—%2060%20тысяч%20человек>

²¹ <https://orda.kz/rabotu-psiologov-hotjat-regulirovat-v-kazahstane-398335/#:~:text=,цифры%20очень%20заниженные%21%20%20подчеркнула%20Мусралимова>

²² https://rus.baq.kz/kazahstantsev-hotyat-zakonodatelno-zaschitit-ot-psiologov-infotsygan_300000146/#:~:text=За%20последнее%20время%20большое%20внимание,необходимыми%20регулирующими%20их%20деятельность%20документами

²³ <https://news.kaznmu.edu.kz/в-поликлиниках-казахстана-увеличено/#:~:text=расчетам%20докторов%2C%20в%20Казахстане%20необходимо,трех%20лет>

²⁴ https://rus.baq.kz/kazahstantsev-hotyat-zakonodatelno-zaschitit-ot-psiologov-infotsygan_300000146/#:~:text=психолога,в%20Агентстве%20по%20противодействию%20коррупции

Точное количество таких должностей не публикуется, но известно, что «более десятка центральных госорганов имеют штатных психологов»²⁵. Кроме того, психологи требуются в крупном бизнесе – в отделах по работе с персоналом, для корпоративного обучения, в спортивных командах, а также в частных центрах развития и клиниках. За последние годы на рынке заметен рост ниш для узких специалистов: семейные психологи, детские нейропсихологи, коучи по стресс-менеджменту и др. Эксперты отмечают, что даже по сравнению с прошлым годом вакансий для психологов стало больше и они довольно быстро закрываются работодателями²⁶. Это указывает на повышенный спрос и относительно высокую трудоустраиваемость квалифицированных выпускников.

В настоящее время в ВС РК создана многоуровневая система психологической работы. Психологи имеются в штате от батальона до Министерства обороны.

Всего в Вооруженных Силах предусмотрено 319 должностей психологов, укомплектованность составляет 297 должностей (93%), вакантны 22 (7%).

В учреждениях УИС по штату 213 (2024г. – 211) ед. психологов (аттестованных – 104, по вольному найму – 109), укомплектовано 152 ед. (аттестованных – 78, по вольному найму – 74). Вакансии - 61 (2024г. – 62).

За истекший период уволилось 35 психологов (2024г. – 33).

Должности психологов имеются в министерстве юстиции, МВД, службе государственной охраны, КНБ, национальной гвардии, МЧС, штатное расписание которых также не публикуется.

Статистика заработных плат.

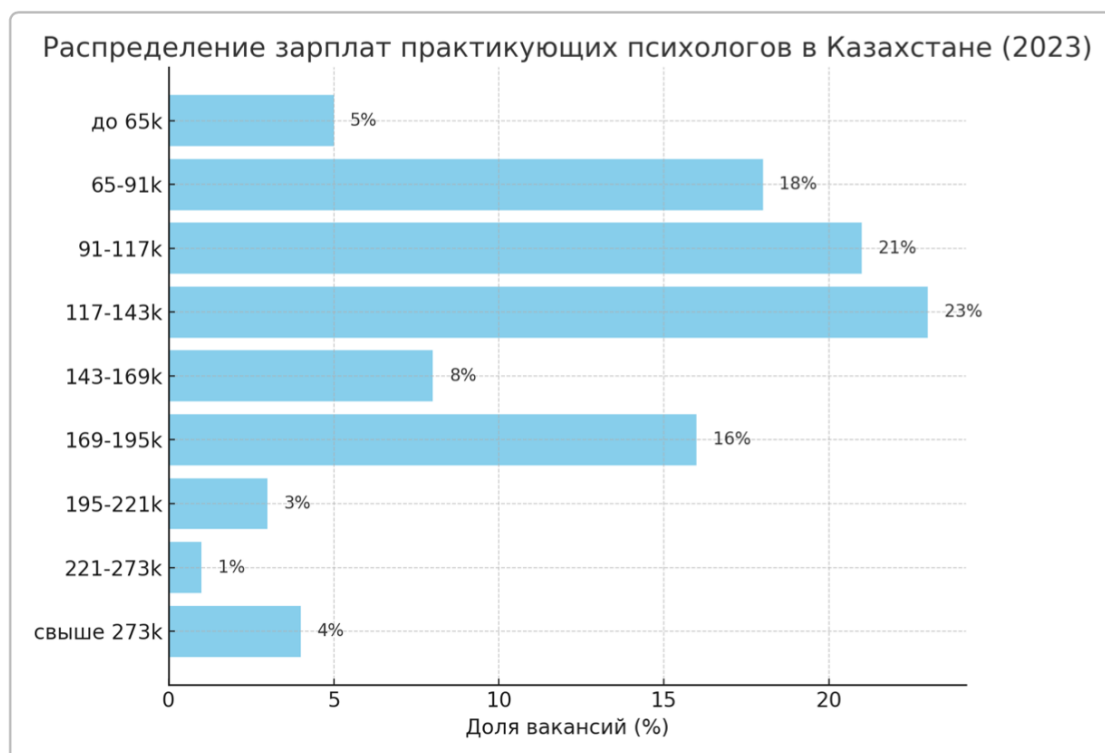
Уровень доходов психологов в Казахстане зависит от сферы деятельности и опыта. В государственном секторе (школы, больницы) оклады сопоставимы с педагогическими или медицинскими должностями среднего звена. Частные центры и самостоятельная практика способны приносить больший доход, однако и там он варьирует. По данным сайта трудовой статистики «zarplata-es» за 2023 год, распределение ежемесячных зарплат психологов выглядит следующим образом:

Распределение месячных зарплат психологов по данным статистики сайта zarplata-es (2023)²⁷. Гистограмма показывает процентную долю вакансий по соответствующим диапазонам окладов.

²⁵ https://rus.baq.kz/kazahstantsev-hotyat-zakonodatelno-zaschitit-ot-psihologov-infotsygan_300000146/#:~:text=людям%20как%20в%20обычных%20жизненных%20С,ведомством%20были%20внесены%20актуальные%20изменения

²⁶ https://rus.baq.kz/kazahstantsev-hotyat-zakonodatelno-zaschitit-ot-psihologov-infotsygan_300000146/#:~:text=их%20выпускники,эти%20вакансии%20достаточно%20быстро%20закрываются

²⁷ <https://postupi.kz/news/abiturientu/psikhologicheskie-vuzy-kuda-postupat-v-kazahstane#:~:text=Количество%20рабочих%20мест%20на%20рынке,001%20до%20143%20000%20тенге>



Как видно, около 44% вакансий предлагают зарплату до 120 тыс. тенге в месяц, еще ~31% – от 120 тыс. до 195 тыс. тг. Лишь верхние 4–5% позиций (главным образом в частном секторе) оплачиваются свыше 273 тыс. тг²⁸. Средняя заработная плата по отрасли можно оценить в диапазоне 120–140 тыс. тенге. Для сравнения, частнопрактикующие психологи устанавливают свой гонорар: стандартная тарифная ставка за консультацию 1–1,5 часа составляет от 10 000 тг, у наиболее опытных специалистов – 30 000 тг и выше за сессию²⁹. Многие специалисты начинают карьеру в государственных учреждениях (для опыта и стажа), а затем переходят в частную практику. Таким образом, доходы могут значительно расти с наработкой репутации и клиентуры.

Баланс рынка труда.

В целом рынок труда психологов близок к насыщению по количеству, но испытывает нехватку именно квалифицированных кадров. Ежегодный выпуск специалистов (несколько тысяч бакалавров и магистров) зачастую превышает число новых бюджетных ставок, однако не все выпускники идут работать по профессии. Как отмечает Национальная академия, нередко в профессии остаются те, кто изначально имел высокую мотивацию и уровень подготовки, тогда как случайные студенты с низким проходным баллом часто не продолжают карьеру психолога³⁰³¹. В то же время социальный запрос на психологические услуги стремительно растёт – все больше граждан готовы

²⁸ <https://postupi.kz/news/abiturientu/psikhologicheskie-vuzy-kuda-postupat-v-kazakhstane#:~:text=Количество%20рабочих%20мест%20на%20рынке,001%20до%2091%20000%20тенге>

²⁹ <https://postupi.kz/news/abiturientu/psikhologicheskie-vuzy-kuda-postupat-v-kazakhstane#:~:text=свой%20заработок,Консультировать%20можно%20онлайн>

³⁰ https://rus.baq.kz/kazahstantsev-hotyat-zakonodatelno-zaschitit-ot-psihologov-infotsygan_300000146/#:~:text=,проводятся%20летние%20и%20зимние%20научные

³¹ https://rus.baq.kz/kazahstantsev-hotyat-zakonodatelno-zaschitit-ot-psihologov-infotsygan_300000146/#:~:text=,специальности%2C%20хотя%20бы%20в%20госучреждения

обращаться за помощью к психологу (за последние 10 лет обращаемость к специалистам выросла в 2–3 раза³²). Это ведет к расширению частного сектора услуг: открываются новые кабинеты, центры, онлайн-платформы консультаций. Можно заключить, что при правильной квалификации и инициативности у психологов в Казахстане есть возможность трудоустройства в самых разных сферах, хотя государственный сектор всё ещё нуждается в дополнительных ставках и финансировании для привлечения специалистов.

Выводы (спрос и предложение).

На рынке психологических услуг Казахстана наблюдается устойчивый рост спроса – население все активнее ищет психологическую поддержку, а государство расширяет штаты в образовании и здравоохранении. В школьном секторе уже работает свыше 8 тысяч психологов³³, и их число планомерно увеличивается для снижения нагрузки на одного специалиста. Одновременно выявлен дефицит психологов в системе здравоохранения – клиники и центры психического здоровья нуждаются в десятках новых специалистов³⁴, особенно клинических психологов и психотерапевтов. Ежегодный выпуск кадров покрывает количественную потребность, однако проблема в качестве подготовки: востребованы компетентные практики, способные эффективно помогать людям. Зарплатные условия в госсекторе остаются умеренными (в среднем 100–150 тыс. тг³⁵), поэтому многие психологи стремятся в частную практику, где уровень дохода может быть выше. В итоге предложение специалистов формируется двояко: с одной стороны, сотни новых дипломированных психологов ежегодно, с другой – лишь часть из них обладает достаточной квалификацией и мотивацией для успешной работы. Ключевой вызов – обеспечить высокое качество подготовки и регулирование рынка, чтобы растущий спрос населения был удовлетворен профессиональными услугами, а не псевдоспециалистами.

Действующие нормы и стандарты.

Психологическая деятельность в РК до последнего времени не имела отдельного профильного закона, однако регулируется рядом нормативных актов в смежных сферах. Так, в сфере образования утверждены Правила деятельности психологической службы в организациях среднего образования – документ Минпросвещения, определяющий функции и ответственность

³² <https://news.kaznmu.edu.kz/в-поликлиниках-казахстана-увеличено/#:~:text=Между%20тем%2C%20стигмы%20в%20обществе%2C,относится%20к%20психическому%20здоровью%20и>

³³

https://total.kz/ru/news/vnutrennyaya_politika/bolshe_shkolnih_psihologov_stalo_v_kazahstane_date_2024_04_26_15_08_09#:~:text=Согласно%20ее%20информации%2C%20всего%20в,236%2C%20в%20колледжах%20—%20655

³⁴ <https://orda.kz/rabotu-psiologov-hotjat-regulirovat-v-kazahstane-398335/#:~:text=,цифры%20очень%20заниженные%21%20подчеркнула%20Мусралимова>

³⁵ <https://postupi.kz/news/abiturientu/psikhologicheskie-vuzy-kuda-postupat-v-kazahstane#:~:text=1,до%2065%20000%20тенге>

школьных психологов³⁶. Этим же министерством совместно с Минтруда разработан профессиональный стандарт должности «педагог-психолог», задающий квалификационные требования к школьным психологам (требуемое образование – профильный бакалавр/магистр, владение методиками диагностики и коррекции и т.п.)³⁷. В системе труда и соцзащиты населения одним из первых был внедрен профессиональный стандарт психолога по нескольким специализациям-Министерство труда и соцзащиты еще в 2019 г. утвердило профстандарт «Психологическая и социальная работа» для психологов, работающих с уязвимыми категориями населения. Летом 2024 г. этот стандарт был актуализирован, в частности обновлена «карточка социального психолога» в соответствии с современными требованиями³⁸. В медицинской отрасли в начале 2024 года Министерство здравоохранения утвердило профессиональный стандарт «Клиническая психология» - введены квалификационные требования к клиническим психологам, определены их должностные обязанности в медорганизациях³⁹ (нормативная база распределения нагрузки по часам: диагностика, консультирование на 1 человека отсутствует). На базе этого стандарта начата подготовка клинических психологов в вузах, а в штаты больниц вводятся соответствующие должности. Таким образом, основы профессионального регулирования психологов заложены в виде отраслевых стандартов и правил, хотя пока они разрознены по ведомствам и не согласованы между собой.

Отсутствие лицензирования и проблемы рынка.

Вне государственных учреждений деятельность практических психологов до сих пор не подлежит обязательному лицензированию или *сертификации*. Формально психологическая помощь не отнесена к медицинским услугам, поэтому любой человек может назвать себя «психологом» и открыть частный кабинет без специальных разрешений⁴⁰. Законодательных требований к образованию или аттестации для частной практики пока не прописано. Многие из них обладают краткосрочным неформальным и информальным образованием, что во многих случаях приводит к некачественной помощи и подрыву репутации профессии. Государственные органы осознают проблему: в выступлении на Нацкурултае Президент РК отмечал разгул «коучей», наживающихся на доверии граждан.

³⁶ https://rus.baq.kz/kazahstantsev-hotyat-zakonodatelno-zaschitit-ot-psihologov-infotsygan_300000146/#:~:text=Далее%2C%20это%2C%20конечно%20же%2C%20психологи,в%20Агентстве%20по%20противодействию%20коррупции

³⁷ https://rus.baq.kz/kazahstantsev-hotyat-zakonodatelno-zaschitit-ot-psihologov-infotsygan_300000146/#:~:text=Далее%2C%20это%2C%20конечно%20же%2C%20психологи,в%20Агентстве%20по%20противодействию%20коррупции

³⁸ https://rus.baq.kz/kazahstantsev-hotyat-zakonodatelno-zaschitit-ot-psihologov-infotsygan_300000146/#:~:text=оказания%20помощи%20отдельным%20уязвимым%20категориям,ведомство%20были%20внесены%20актуальные%20изменения

³⁹ https://rus.baq.kz/kazahstantsev-hotyat-zakonodatelno-zaschitit-ot-psihologov-infotsygan_300000146/#:~:text=оказания%20помощи%20отдельным%20уязвимым%20категориям,ведомство%20были%20внесены%20актуальные%20изменения

⁴⁰ <https://kazpravda.kz/n/psihologicheskoy-pomoshchi-nuzhny-chetkie-kriterii/#:~:text=Необходимость%20внедрения%20стандартов%20работы%20психологов,который%20призван%20систе%2C%2ADматизировать%20эту%20деятельность>

В ответ в 2024–2025гг. Партией Аманат инициирована работа над законодательным урегулированием этой сферы.⁴¹⁴².

Выводы (нормативно-правовое регулирование).

На сегодняшний день деятельность психологов в Казахстане регулируется точно - через стандарты и приказы в сферах образования, здравоохранения, социальной работы и силовых структурах. В школах, больницах, военных и полувоенных учреждениях действуют внутренние инструкции и требования к квалификации психологов^{43 44}.

Однако, отсутствует единая унифицированная нормативно-правовая база. Разные ведомства и министерства при разработке положений для психологов опираются на разрозненные документы, зачастую не согласованные между собой. В результате отсутствует единый регламент, регулирующий комплексное психологическое исследование, клиническую диагностику, судебно-психологическую экспертизу и профессиональный отбор и другие процедуры.

Отсутствие единого закона, охватывающего все профессиональное поле практикующих психологов, позволило хлынуть на рынок множеству неподготовленных «консультантов» и неквалифицированных специалистов.

3.4 Основные методики и терапевтические модальности

Современные казахстанские психологи используют широкий спектр методик психотерапии и консультирования, следуя мировым тенденциям. Ниже представлен обзор ключевых направлений, активно практикующихся в стране, и инфраструктуры их обучения:

Гештальт-терапия.

Профессиональная Казахстанская Гештальт Ассоциация (ПКГА)-ведущая организация в РК, объединяющая гештальт-терапевтов, супервизоров и тренеров Казахстана. Зарегистрированная в 2010 году под названием ПСАГС (Профессиональное Средне-Азиатское Гештальт Сообщество), с 2024 года носит название, отражающее её национальный масштаб и вклад в развитие гештальт-подхода в стране и регионе. На протяжении 15 лет ПКГА является центральной структурой, обеспечивающей профессиональный рост специалистов, преемственность метода и качество психологической помощи населению. ПКГА объединяет специалистов из разных городов Казахстана, создавая площадку для обмена опытом, супервизии и совместных проектов. В Ассоциации действуют различные формы членства-ассоциированные и действительные участники, в зависимости от уровня подготовки и сертификации. Ассоциация утвердила **Этический кодекс гештальт-терапевта**, а также внутренние стандарты профессиональной подготовки и сертификации. Эти документы регулируют качество образовательных программ и терапевтической практики, защищают

как клиентов, так и специалистов. ПКГА проводит **верификацию сертификатов** гештальт-консультантов и терапевтов, обеспечивая прозрачность и профессиональную ответственность. Ежегодно Ассоциация организует десятки мероприятий: **семинары, мастер-классы, супервизорские группы, обучающие конференции**. В них участвуют известные казахстанские и зарубежные специалисты, включая мастеров из стран СНГ и Европы, как EAGT, Гештальт институт Таронто, Кавказский институт Гештальт терапии и семейной терапии, Бишкекский институт Гештальт терапии и консультирования. Многие тренеры ПКГА проходили стажировки в ведущих институтах-**Московском Гештальт Институте (МГИ), МИГиП**, а также других европейских школах, что обеспечивает преемственность и высокий уровень методологической подготовки. С 2014 года Ассоциация выпускает ежегодный **сборник статей «Гештальт в Казахстане»**, где публикуются теоретические и практические материалы, отражающие современное состояние и развитие гештальт-подхода в стране. Также ПКГА активно развивает онлайн-форматы обучения и профессионального обмена, включая лекции, практикумы и супервизии в дистанционном формате. Благодаря сотрудничеству с международными организациями, в том числе с Европейской Ассоциацией Гештальт-Терапии (EAGT), ПКГА обеспечивает соответствие подготовки специалистов международным стандартам и укрепляет позиции гештальт-подхода как современного, этичного и востребованного направления психотерапии в Казахстане.

Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ).

Также в Казахстане созданы Казахстанская ассоциация когнитивно-поведенческой терапии (АКПТ), Ассоциация КПТ Центрально-Азиатского региона. На протяжении двух лет проводят курсы по подготовке когнитивно поведенческих терапевтов;

Психоанализ и психоаналитическая терапия.

В Казахстане существует давняя психоаналитическая школа. Еще в начале 2000-х при участии Московского института психоанализа была подготовлена первая группа специалистов⁴⁵. В 2005 году официально основана Казахстанская психоаналитическая ассоциация – ведущая НПО, занимающаяся продвижением классического психоанализа⁴⁶. Ассоциация реализует многоступенчатое обучение: действует Школа психоанализа Центральной Азии, где сотни специалистов прошли подготовку по программам, соответствующим требованиям Международной психоаналитической ассоциации (ИПА)^{47,48}. Многие казахстанские психоаналитики являются членами ИПА или Европейской федерации психоаналитической психотерапии. Ассоциация проводит регулярные

<https://psychoanalysis.kz/#:~:text=Первые%20участники%20группанализа%2C%20аналитической%20психологии>

⁴⁶ <https://psychoanalysis.kz/#:~:text=,счастью>

⁴⁷

<https://psychoanalysis.kz/#:~:text=Мы%20стремимся%20к%20преобразованию%20системы,стороны%20родительской%20и%20педагогической%20общественности>

⁴⁸ <https://psychoanalysis.kz/#:~:text=Приглашенные%20преподаватели,Нидерланды>

интервью, конференции. Психоаналитический подход находит применение в долгосрочной терапии личностных расстройств, глубоких детских травм, в работе с бессознательным. Несмотря на относительно малочисленность сертифицированных психоаналитиков, их влияние велико – они участвуют в подготовке кадров для университетов, в супервизии сложных клинических случаев, популяризации психоаналитической культуры (издание литературы, просветительские лекции и т.д.).

EMDR-терапия (ДПДГ – десенсибилизация и переработка движением глаз).

Этот относительно новый метод работы с травмой также укореняется в Казахстане. В 2022 году создана Ассоциация EMDR-Казахстан – профессиональное объединение специалистов, практикующих метод ДПДГ⁴⁹. Ассоциация сразу была интегрирована в глобальную структуру EMDRIA (EMDR International Association)⁵⁰. Все ее члены имеют двойное членство – национальное и в EMDRIA – и тем самым придерживаются международных протоколов и этических стандартов. В стране проводится сертифицированное обучение EMDR-терапевтов: организуются базовые тренинги 1-й и 2-й ступени (по 3 дня каждый модуль) с приглашением мастеров, аккредитованных EMDR Europe⁵¹. После обучения специалисты проходят супервизии и получают сертификаты EMDR-терапевта. Метод ДПДГ уже внедрен в практику работы с посттравматическими стрессовыми расстройствами (например, у пострадавших от насилия, катастроф), с фобиями, тяжелыми утратами. Преимущество EMDR – краткосрочность и протоколированность; благодаря Ассоциации казахстанские психологи получили возможность осваивать эту высокоэффективную технику без выезда за рубеж. Ассоциация также ведет просветительскую деятельность, проводит вебинары и публикует переводы материалов по EMDR, способствуя распространению метода в профессиональной среде⁵²⁵³

Экзистенциальные направления в Казахстане.

Экзистенциальная психология в целом направлена на работу с базовыми вопросами человеческого существования: смысл жизни, свобода и ответственность, неизбежность смерти, одиночество, экзистенциальная тревога. В мировой практике сюда относят:

- Логотерапию Виктора Франкла, как наиболее систематизированное направление.
- Экзистенциально-гуманистическую терапию (Ялом, Франкл, Бюгенталь и др.).
- Подходы, работающие с кризисами смысла, утратами, внутренними

⁴⁹

<https://imtherapy.org/page66723629.html#:~:text=это%20профессиональное%20объединение%20специалистов%20в,и%20психотерапии%2С%20практикующих%20метод%20EMDR>

⁵⁰

<https://imtherapy.org/page66723629.html#:~:text=Ассоциация%20EMDR%20Казахстан%20входит%20в,квартирой%20в%20Остине%2С%20штат%20Техас>

⁵¹ <http://emdr-qazaqstan.com/education#:~:text=Обучение%20EMDR%20Как%20строится%20и,>

⁵² <https://imtherapy.org/page66723629.html#:~:text=Улучшать%20с%20помощью%20EMDR%20терапии,психологических%20травм%20и%20стрессовых%20переживаний>

⁵³ <https://imtherapy.org/page66723629.html#:~:text=Для%20достижения%20наших%20целей>

противоречиями.

В Казахстане наиболее активно развивается модальность логотерапии и экзистенциального анализа, программа реализуется с 2017 года под эгидой инициативы «Логотерапия в Центральной Азии», которая ранее сотрудничала с КазНУ им. Аль-Фараби. На данном этапе налаживает сотрудничество с Национальной академией наук Казахстана (НАН РК). В перспективе проект может стать базой для создания Центра экзистенциальной психологии в Республике и платформы интеграции казахстанских специалистов в европейское профессиональное сообщество. Программа соответствует международным требованиям к длительным образовательным курсам по психотерапии, в частности:

- критериям EAP (European Association for Psychotherapy);
- структуре ETCS (European Credit Transfer System);

Сильные стороны и уникальность программы

- Единственная в регионе двухдипломная международная программа в области логотерапии и экзистенциального анализа.
- Обучение под кураторством австрийского института, основанного на оригинальной традиции Виктора Франкла.
- Практико-ориентированный подход с обязательной супервизией и личной терапией.
- Возможность сертификации и профессиональной интеграции в международные сообщества (EAL, EAP).
- Акцент на этике, смысле и ценностях, что отличает направление от более инструментальных психотерапевтических школ.

Другие экзистенциальные подходы развиваются скорее как отдельные практики в рамках более широкой психотерапевтической сцены. Их применяют в частной практике, при работе с утратами, кризисами и тревожными состояниями.

Телесно-ориентированная терапия.

Методы работы с телом (соматическая терапия, танцевально-двигательная терапия и др.) приобретают все большую популярность, особенно в консультировании по вопросам психосоматики и хронического стресса. В Казахстане неформально действуют несколько школ ТОТ, часто в сотрудничестве с российскими институтами. Центр «Психосфера» (Алматы) предлагает длительную программу по телесно-ориентированной психотерапии с выдачей диплома государственного образца РФ⁵⁴. Многие практикующие психологи добавляют телесные техники в свой инструментарий – упражнения на осознание телесных ощущений, дыхательные практики, методы релаксации через движение. Спрос на такие методы обусловлен их эффективностью при тревожных расстройствах, постстрессовых реакциях, психосоматических жалобах. Пока единой ассоциации ТО-терапевтов нет, но идет обмен опытом через семинары и конференции. Также стоит отметить становление направления арт-терапии (изотерапия, музыкотерапия и др.) – курсы по нему проводят творческие

⁵⁴ <https://psychosfera.kz/telesno-orientirovannaya-psihoterapiya-v-astane/#:~:text=Обучающая%20программа%20по%20телесно,Кому%20подходит%20-%20Стоимость>

студии при поддержке зарубежных специалистов, и психодрамы – группы психодрамы организуются в крупных городах (некоторые при участии Московского института гештальта и психодрамы⁵⁵).

Другие направления.

Психологи РК практикуют также **семейную терапию** (в т.ч. системную и структурную – при поддержке Европейской ассоциации семейной терапии проводятся тренинги), **транзактный анализ, коучинг и НЛП** (есть представительства Международной коучинг-федерации и тренинговые центры по нейролингвистическому программированию). Популяризируется и метод майндфулнесс-терапии (осознанности) – проводятся открытые группы по медитации для психологов. Благодаря Интернету казахстанские специалисты имеют доступ к вебинарам ведущих мировых экспертов, что позволяет быстро перенимать новые техники. В стране появляются авторские интегративные подходы, сочетающие элементы разных школ, – этому способствует мультидисциплинарная подготовка молодого поколения психологов. Официальная наука признает свыше 40 специализаций в психологии⁵⁶, и значительная их часть так или иначе представлена в практике отечественных психологов.

Выводы (методики и модальности).

В профессиональной среде Казахстана сегодня представлены практически все основные модальности мировой психотерапии. От классических (психоанализ, гештальт терапия, поведенческая терапия и др.) до новейших (EMDR) – психологи осваивают их через системы сертифицированного обучения и международные стажировки. Созданы профильные ассоциации, поддерживающие стандарты каждой модальности – они обеспечивают аккредитацию специалистов, супервизию и обмен опытом. Это ведет к тому, что качество психологической помощи повышается, а клиенты могут найти помощь именно в том подходе, который им ближе и эффективнее для их проблемы. Одновременно набирает силу интегративный, полимодальный подход: многие специалисты комбинируют техники разных школ, подбирая оптимальное решение под конкретного человека. В целом, многообразие методик – признак зрелости психологического сообщества, готового отвечать на самые разные запросы населения квалифицированно и этично.

3.5 Ключевые объединения, ассоциации и институты в сфере психологии

Развитие психологической отрасли поддерживают многочисленные профессиональные объединения – как универсальные, так и специализированные по направлениям. Ниже приведен список значимых организаций и учреждений, действующих на конец 2024 года, с указанием их целей, функций и международных связей:

⁵⁵ <https://migip-reg.ru/postupayushchim/najti-uchebnuyu-gruppu/kazakhstan/#:~:text=Учебные%20группы%20в%20Казахстане%20,16%20ноября>

Профессиональная Казахстанская Гештальт Ассоциация (ОО «ПКГА») – зарегистрирована в 2014 г. (г. Алматы) как общественное объединение практикующих гештальт-терапевтов⁵⁷. Цели ПКГА: развитие и популяризация гештальт-подхода в Казахстане и ЦА, поддержание этических и квалификационных стандартов терапии. Ассоциация проверяет качество подготовки своих участников и сертифицирует авторские программы обучения гештальт-терапии в стране. ПКГА имеет Комитет по этике, рассматривающий жалобы и регулирующий профессиональные отношения. Ежегодно проводятся международные конференции ПКГА с участием спикеров из стран СНГ и дальнего зарубежья – это позволяет казахстанским терапевтам быть в курсе новых методик. Также организуются регулярные круглые столы и клубные встречи для обсуждения актуальных вопросов практики. ПКГА входит в сеть Европейской ассоциации гештальт-терапии (EAGT) через партнерские связи; отдельные ее члены аккредитованы EAGT в качестве супервизоров. Фактически ПКГА выполняет роль профессионального профсоюза гештальт-терапевтов, защищая их интересы и помогая росту их мастерства.

Союз психологов Казахстана (ОИПиЮЛ «Союз Психологов Казахстана») квалифицированная экспертная организация, объединяющая ведущих специалистов в области психологии, целью которой является повышение профессиональных стандартов и качества психологической помощи в Республике Казахстан.

Согласно Уставу, деятельность Союза направлена на развитие профессионального сообщества психологов, создание экспертной площадки для верификации методических материалов, образовательных и тренинговых программ, а также разработку профессиональных стандартов по психологии. Союз активно взаимодействует с Национальной Палатой Предпринимателей «Атамекен», Министерствами и другими государственными структурами, обеспечивая экспертное сопровождение внедрения психологической помощи в систему образования, социальной защиты и здравоохранения.

Союз на протяжении последних пяти лет активно участвует в экспертизе и рецензировании образовательных программ кафедры психологии ведущих вузов страны - Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилёва и Международного университета MNU. Представители Союза входят в состав Бизнес Совета MNU, принимая участие в стратегическом развитии образовательных направлений и интеграции практической психологии в академическую среду.

Ключевым структурным подразделением Союза является Экспертный совет, представляющий собой независимый коллегиальный орган, в который входят кандидаты и доктора психологических наук, профессора ведущих вузов, сертифицированные терапевты и тренеры международного уровня из разных модальностей немедицинской психотерапии. Совет осуществляет научно-методическую и экспертную деятельность: проводит аккредитацию и

оценку программ, участвует в разработке профессиональных и образовательных стандартов, сертификации специалистов, супервизии, а также в экспертной оценке социальных и государственных проектов в сфере психологии.

В состав Экспертного совета Союза входят представители ведущих профессиональных объединений и научной сферы

- Члены Совета ОО «Профессиональная Казахстанская Гештальт Ассоциация» (ПКГА);
- Ассоциация практических психологов г. Астаны;
- преподаватели ЕНУ им. Л. Н. Гумилева, КГУ им. А. Байтурсынова, университетов «Туран-Астана» и «Қайнар»;
- тренеры и супервизоры КИГИП, партнеры МИГиП в РК;
- Сообщество психоаналитической психотерапии г. Алматы.

Благодаря объединению экспертов из разных модальностей и научных школ Союз выполняет важную миссию - формирование единой профессиональной платформ, психологов Казахстана, развитие стандартов этики, качества и подготовки специалистов, а также представление интересов психологического сообщества на государственном уровне, включая участие в разработке Отраслевой рамки квалификации и профессиональных стандартов по психологии (приказ МТСЗН РК №155 от 20.05.2025г).

Ассоциация интегративной психологии РК (АИП) – новое профессиональное сообщество, официально зарегистрированное в 2023 году⁵⁸. Цель – консолидация студентов, начинающих и опытных психологов для обмена опытом, повышения квалификации и популяризации психологических знаний среди населения. АИП придерживается эклектичного подхода, поощряя интеграцию различных методов во благо клиентов. При ассоциации создана Академия интегративной психологии, которая организует курсы, семинары, издает учебные материалы. АИП поддерживает этический кодекс и ведет реестр членов, прошедших супервизию и личную терапию. АИП активно сотрудничает с вузами, HR-компаниями и медиаплатформами для продвижения психологической культуры. Это объединение представляет новое поколение психологов и служит «входом в профессию» для многих выпускников.

Психоаналитическая ассоциация Казахстана-некоммерческая организация, с 2005 г. продвигающая психоаналитическое движение в Центральной Азии⁵⁹. Ее миссия – развитие теории и клинической практики психоанализа, повышение качества жизни людей с психическими страданиями посредством глубинной терапии. Ассоциация проводит длительные программы обучения (5+ лет) для подготовки психоаналитиков, включает стационарные и онлайн-модульные курсы. В 2019 г. при поддержке партнеров создан Институт психоанализа Центральной Азии, выпускающий дипломированных специалистов. Казахстанская ассоциация тесно

58

<https://aippsy.kz/#:~:text=Ассоциация%20интегративной%20психологии%20,комплексных%20подходов%20к%20психологической%20помощи>

59 <https://psychoanalysis.kz/#:~:text=,счастью>

сотрудничает с Международной психоаналитической ассоциацией (ИПА) – приглашенные преподаватели ИПА регулярно проводят летние школы и супервизии в Алматы. Организация также реализует социальные проекты – например, открыла первое в регионе социальное предприятие «Тренинг-кафе» для реабилитации людей с ментальными нарушениями через трудотерапию. Психоаналитическая ассоциация активно взаимодействует с посольствами, университетами, читает лекции для педагогов и родителей, тем самым повышая осведомленность о психическом здоровье. На международной арене она представлена в Европейской конфедерации психоаналитической психотерапии. Ее вклад – формирование в Казахстане профессионального сообщества психоаналитиков и стандартизация их подготовки на уровне мировых требований.

Ассоциация EMDR-Казахстан – членская организация специалистов по методу ДПДГ, основана 23 августа 2022 г. и официально аффилирована с EMDR International Association (EMDRIA)⁶⁰. Привержена высокому качеству и этической прозрачности в методе EMDR-терапии. Ассоциация обучает и сертифицирует EMDR-терапевтов по международным протоколам – первые группы казахстанских психологов уже прошли базовый курс под руководством тренеров EMDRIA и получили сертификаты. Все члены автоматически являются членами EMDRIA, что дает доступ к глобальным ресурсам, исследованиям и супервизиям. Ассоциация EMDR-Казахстан также популяризирует метод: переводит и распространяет материалы об EMDR, проводит бесплатные вводные вебинары для специалистов смежных областей (психиатров, коучей). Международные партнерства включают сотрудничество с EMDR Europe, участие в мировых конференциях (в 2023 г. представители Казахстана впервые выступили на EMDR Asia Conference). Цель – сделать доказанный метод EMDR доступным каждому нуждающемуся и обеспечить строгое соблюдение стандартов практики в стране.

Другие организации. Международная ассоциация социальных психотерапевтов и консультантов (Алматы) продвигает авторские методики «научной социальной психотерапии» и проводит конгрессы по вопросам психического здоровья в обществе. Кроме того, при Министерстве здравоохранения функционирует Республиканский научно-практический центр психического здоровья – хотя он больше фокусируется на клинической психиатрии, там разрабатываются и методические рекомендации по психологической реабилитации, стресс-менеджменту, внедрению мультидисциплинарных бригад с участием психологов.

В сфере образования на сегодняшний день при вузах открыты центры прикладной психологии, так действуют:

- при ведущих вузах существуют Научные центры психологии – например, в КазНУ им. Аль-Фараби открыт и функционирует 1-й в стране Институт мозга, действует Центр психологических технологий и инноваций, который ежегодно проводит Зимнюю и Летнюю Международные Психологические школы. Центр полиграфологических исследований, где

⁶⁰ <https://imtherapy.org/page66723629.html#:~:text=Дата%20основания%20Ассоциации%20–%2023,августа%202022%20года>

осуществляется психофизиологическая диагностика с помощью полиграфа. В Карагандинском научно-исследовательском университете им. Е.А. Букетова – НИИ экспериментальной психологии.

- центр ментального здоровья в НАО «Казахский национальный женский педагогический университет», уникальность которого заключается в его целостном и комплексном подходе, направленном на профилактику и поддержку студентов. Центр охватывает психологическую, духовную и физическую сферы, обеспечивая поддержку на всех уровнях. Деятельность Центра направлена на: психодиагностику, консультирование, просвещение, профилактическую, коррекционно-развивающие мероприятия, социальное сопровождение и научно-методическую активность. Помощь студентам реализуется через диагностическо-коррекционную работу при различных стресс факторах, мотивационную деятельность, оказание психотерапевтической помощи при столкновении с тяжелыми психоэмоциональными проблемами. Центр также проводит профилактические мероприятия, направленные на предупреждение аутодеструктивного поведения, профилактику религиозного экстремизма и терроризма среди молодежи. Сотрудники Центра совместно с эдвайзерами регулярно осуществляют мониторинг эмоционального состояния студентов, процесс которого включает индивидуальные беседы, опросы и анализ эмоционального состояния учащихся. В случае необходимости Центр также активно взаимодействует с родителями студентов, попавших в трудные жизненные ситуации, чтобы обеспечить поддержку на всех уровнях, включая семейную;

- центр «Оркен» (ВУЗ) – курируют программы воспитания и развития, где психологи участвуют в разработке содержательных модулей (профилактике буллинга, формированию эмоционального интеллекта у школьников);

- при Еразийском национальном университете им. Л.Н. Гумелева действует центр психологической подготовки;

Эти институты вносят вклад в научное обеспечение практики и подготовку высококвалифицированных научно-педагогических кадров.

Выводы (профессиональные объединения).

Психологическое сообщество Казахстана консолидировано вокруг ряда ассоциаций и институтов, которые задают тон развития отрасли. Специализированные объединения (психоаналитическая, гештальт терапия, EMDR и др.) внедряют международные стандарты внутри своих подходов, обеспечивая качество подготовки кадров и этику практики. Общепрофессиональные организации (АИП, Союз психологов) работают над сплочением специалистов разных направлений, повышением престижа профессии и просветительской деятельностью. Взаимодействие с мировыми ассоциациями заметно во всех сферах – казахстанские структуры являются членами международных федераций, что облегчает обмен опытом и признание наших специалистов за рубежом. Важную роль играют и учебно-научные институты, которые готовят новых психологов и предоставляют

площадки для непрерывного обучения. В сумме эти институты и союзы формируют инфраструктуру профессии: от образования и науки до практики и саморегуляции. Их деятельность – залог того, что психологическая помощь в Казахстане развивается системно и соответствует современным требованиям.

3.6 Коучинговая деятельность (коуч)

Коучинговая деятельность представляет собой профессиональную практику, направленную на сопровождение физических лиц, команд и организаций в достижении осознанных личных, профессиональных, управленческих и организационных целей. Коучинг реализуется в форме профессионального партнерства между коучем и клиентом и основывается на признании автономии клиента, его способности к самостоятельному выбору и ответственности за принимаемые решения.

Коучинг сформировался как отдельная профессиональная деятельность в международном контексте и развивается преимущественно в рамках саморегулируемой профессиональной системы. Основу этой системы составляют международные профессиональные ассоциации и федерации коучинга, формирующие единые требования к компетенциям, этике, качеству практики и профессиональному поведению коучей. Международная практика институционализации профессии «коуч» служит ориентиром для разработки национальных квалификационных рамок, профессиональных стандартов и систем признания квалификаций, обеспечивая сопоставимость профессиональных требований между странами и четкое разграничение коучинга с психологическим консультированием, психотерапией, наставничеством и консалтингом.

Коучинговая деятельность ориентирована на работу с текущими и будущими задачами клиента. В фокусе коучинга находится не анализ прошлого опыта или коррекция состояний, а расширение осознанности клиента, развитие его способности к рефлексии, формированию новых перспектив мышления и преобразованию полученных инсайтов в конкретные действия. Коуч не выступает в роли эксперта, консультанта или оценщика и не предлагает готовых решений. Его профессиональная роль заключается в создании условий, в которых клиент способен исследовать свою ситуацию, выявлять значимые для себя цели, ценности, ресурсы и ограничения, а также самостоятельно формировать устойчивые стратегии движения вперед.

Коучинговая деятельность строится на этических принципах профессиональной ответственности, уважения достоинства клиента, недискриминации и соблюдения конфиденциальности. Коуч действует в интересах клиента, поддерживая его право на самостоятельные решения и выбор, и воздерживается от любых форм давления, манипуляции или навязывания собственных взглядов, убеждений и интерпретаций. Взаимодействие в коучинге осуществляется на добровольной основе и предполагает создание безопасной, поддерживающей и уважительной среды, в которой клиент может свободно выражать свои мысли, сомнения и идеи.

Неотъемлемой частью коучинговой деятельности является формирование ясных и прозрачных соглашений между коучем и клиентом, а при необходимости и другими заинтересованными сторонами. Такие соглашения охватывают цели коучингового взаимодействия, формат и условия работы, роли и ответственность сторон, вопросы конфиденциальности, продолжительность сотрудничества и критерии его завершения. Соглашения могут пересматриваться и уточняться по мере развития коучингового процесса, отражая изменения в целях, контексте и потребностях клиента.

Профессиональная практика коуча предполагает высокий уровень осознанного присутствия, внимательного слушания и эффективной коммуникации. Коуч выстраивает диалог таким образом, чтобы поддерживать фокус на значимых для клиента аспектах, учитывать его индивидуальный, культурный и социальный контекст, а также замечать смысловые и поведенческие паттерны, проявляющиеся в процессе взаимодействия. Через вопросы, наблюдения и совместное исследование коуч способствует возникновению у клиента новых осознаний, расширяющих его понимание себя, своей ситуации и возможных путей развития.

Коучинговая деятельность направлена на содействие обучению и развитию клиента. Коуч поддерживает клиента в интеграции полученных инсайтов в практические действия, помогает осмысливать опыт, выстраивать ответственность перед самим собой и исследовать возможные ресурсы и препятствия. При этом коуч не берет на себя ответственность за результаты действий клиента. Ответственность за выбор, реализацию решений и последствия остается у клиента, что является принципиальным отличием коучинга от экспертных и директивных форм помощи.

Важным элементом коучинговой деятельности является четкое соблюдение границ профессии. Коуч обязан ясно отличать коучинг от психологического консультирования, психотерапии, медицинской практики, наставничества и консалтинга. В случаях, когда запрос клиента выходит за рамки коучинговой компетенции или затрагивает области, требующие иной профессиональной помощи, коуч обязан обозначить эти границы и, при необходимости, рекомендовать обращение к профильным специалистам. Такое разграничение направлено на защиту интересов клиента и обеспечение качества и безопасности предоставляемых услуг.

Профессиональная квалификация коуча подтверждается через системы сертификации и оценки компетенций, основанные на международно признанных требованиях к обучению, практическому опыту и демонстрации профессиональных навыков. Эти системы предполагают многоуровневый подход к признанию квалификации и опираются на проверяемые критерии, включая часы обучения, подтвержденную практику и оценку качества коучинговых сессий. Поддержание профессионального уровня коуча требует регулярного непрерывного развития, участия в супервизии и менторинге, а также вовлеченности в профессиональные сообщества.

Непрерывное профессиональное развитие является обязательным компонентом коучинговой деятельности и направлено на поддержание

актуальности знаний, развитие профессионального мышления, углубление этической осознанности и повышение качества практики. Коуч несет личную ответственность за добросовестное представление своей квалификации, соблюдение этических норм и стандартов профессии, а также за соответствие своей деятельности действующему законодательству.

Коучинговая деятельность осуществляется с учетом интересов всех заинтересованных сторон и общественных ожиданий в отношении качества и ответственности немедицинских помогающих практик. Включение коучинга в отраслевую рамку квалификаций способствует повышению прозрачности рынка услуг, защите прав потребителей, формированию доверия к профессии и развитию профессионального сообщества в соответствии с международными стандартами.

Таким образом, коучинг в рамках отраслевой рамки квалификаций закрепляется как зрелая, структурированная и международно сопоставимая профессиональная деятельность, обладающая собственной логикой компетенций, этики и профессионального развития. Коучинг дополняет систему немедицинской помощи и развития человека, организаций и общества, обеспечивая устойчивое сопровождение изменений при строгом соблюдении границ профессии и высоких стандартов профессионального поведения.

Квалификация коуча подтверждается через сертификацию и регулярное повышение уровня мастерства (супервизия, менторинг, обучение, членство в профессиональных сообществах).

Коуч несет личную ответственность за соблюдение Кодекса этики коуча профессиональной ассоциации/федерации и за предоставление услуг в соответствии с принципами честности, равноправия и недискриминации.

Для поддержания квалификации коуч должен проходить непрерывное профессиональное развитие — не менее 40 часов коучингового специализированного обучения каждые три года.

Ассоциации и профессиональные объединения коучей обеспечивают систему этического надзора и рассмотрения обращений клиентов.

4 Анализ сферы

4.1 Международный анализ

В Европе психотерапия рассматривается как самостоятельная профессия — независимая от психологии, психиатрии и консультирования.

Европейская ассоциация психотерапии (ЕАР) закрепила это в Страсбургской декларации 1990 года и в Психотерапевтическом акте 2018 года.

Основные характеристики профессии психотерапевта: является самостоятельной научной дисциплиной и свободной профессией.

Подготовка осуществляется на уровне магистра (EQF Level 7) и должна включать не менее 3200 часов обучения.

Обязательные элементы: теория и методология, клиническая практика под супервизией, личная психотерапия, исследовательская работа, обучение

этике и защите уязвимых клиентов. Завершение обучения может вести к получению Европейского сертификата по психотерапии (ЕСР).

Существует широкий спектр модальностей: гештальт, психоанализ, КБТ, психодрама, трансперсональная терапия и др.

Психотерапевт (немедицинская психотерапия) не обязан иметь диплом психолога. Работа строится на клинической практике, личном опыте и профессиональных компетенциях, а не только на академическом образовании.

Психотерапия не связана с назначением медикаментов и медицинских вмешательств, а фокусируется на отношениях и изменениях через диалог и терапевтический процесс.

От консультирования: подготовка консультантов короче (сертификаты/дипломы на уровне EQF-4/5), в то время как психотерапия требует уровня магистра (EQF-7). Компетенции консультанта и психотерапевта существенно различаются, а в некоторых странах консультирование не признано как профессия.

Таким образом, психотерапия в Европе обладает собственной юридической, образовательной и профессиональной идентичностью, отличающей её от смежных областей.

Деятельность психотерапевтов регулируется различными нормативными актами для Европы, однако статус профессии психотерапевт в разных странах может отличаться. Для примера взята ситуация в 4х странах - Австрии, Бельгии, Франции и Великобритании:

Австрия - одна из первых стран Европы, где психотерапия признана самостоятельной профессией — закон №361 «О психотерапии», 1990)

Закон охватывает аспекты подготовки, практики и деятельность Консультативного совета по психотерапии. Министерство здравоохранения регулярно выпускает профессиональные руководства, чтобы поддерживать высокие стандарты как в законах, так и в клинической практике.

Базовые школы (официально признанные):

1. Гуманистическая школа
 - Гештальт-терапия, логотерапия и экзистенциальный анализ (LIFE Wien, Viktor Frankl Institut), клиент-центрированная терапия Роджерса.
 - Ключевые институты: LIFE Wien, Österreichische Gesellschaft für Existenzanalyse, Gestalttherapie Wien.
2. Бихевиорально-когнитивная школа
 - Когнитивно-поведенческая терапия, схемотерапия, АСТ.
 - Институты: Verhaltenstherapie Akademie Wien (VTAA), ÖGVT.
3. Психоаналитическая школа
 - Фрейдистский и юнгианский анализ, современный психоанализ, психодинамические подходы.
 - Представлены институты: Sigmund Freud PrivatUniversität, Österreichische Gesellschaft für Psychoanalyse.
 - Дополнительно признаны около 23 направлений, включая системную, психодраму, интегративную, телесно-ориентированную терапию.

Общее количество аккредитованных школ в Австрии — более 40.

Бельгия — одна из немногих стран, где психотерапия тесно

интегрирована в систему психического здоровья и финансируется частично государством. (закон 2014 года о психотерапии, впоследствии частично пересмотрен Конституционным судом)

В 2014 году закон, который систематизировал психотерапию: дал определение профессии, установил требования к последипломному обучению (минимум 70 ECTS за 4 года), выделил четыре основные модальности и учредил Федеральный совет.

Основные направления, закреплённые законом:

1. Психоаналитическая психотерапия — основана на французской и лакановской традиции.
2. Гуманистическая и экзистенциальная терапия — включает гештальт, логотерапию, клиент-центрированную терапию.
3. Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) — активно развита через университетские программы.
4. Системная и семейная терапия — важный компонент, особенно в клинических и социальных учреждениях.

Франция делает акцент на философском и культурном измерении психотерапии. Юнгианская традиция также сильна (через C.G. Jung Association de France). (с 2010 года термин «психотерапевт» защищён законом, но сама практика разнообразна и децентрализована)

Ведущие школы:

1. Психоанализ (Freud–Lacan) — доминирующее направление. Франция — один из мировых центров лакановского анализа (École de la Cause freudienne, Association lacanienne internationale).
2. Гуманистическая психотерапия — экзистенциальная, гештальт, Роджерсовская, телесно-ориентированная.
3. Когнитивно-поведенческая терапия — усилилась в последние годы благодаря интеграции с медицинскими университетами.
4. Системная семейная терапия — применяется в клиниках и школах социальной работы.

Великобритания - более 400 учебных центров аккредитованы UKCP (UK Council for Psychotherapy) и BACP (British Association for Counselling and Psychotherapy). (добровольная аккредитация под контролем Professional Standards Authority с 2010 г.)

С 2010 года в Великобритании действует Добровольный аккредитованный реестр психотерапевтов, подконтрольный Professional Standards Authority (PSA), уполномоченному Тайным советом.

Признаны множество психотерапевтических модальностей. Для получения квалификации требуется 4-летнее обучение на уровне магистра.

После Brexit (2020) Великобритания остаётся полноценным членом EAP⁶¹.

Основные школы:

⁶¹ www.europsyche.org/About/Situation-of-Psychotherapy-in-Various-Countries

1. Психоаналитическая и психодинамическая терапия — широко развита; ключевые институты: British Psychoanalytical Society, Tavistock Clinic, Jungian Society (BAP).

2. Гуманистическая терапия — гештальт, экзистенциальная, клиент-центрированная, интегративная.

Институты: Metanoia Institute, New School of Psychotherapy & Counselling (NSPC).

3. Когнитивно-поведенческая терапия (CBT) — базовая модель, включённая в систему NHS (British Association for Behavioural and Cognitive Psychotherapies).

4. Системная и семейная терапия, психодрама, трансперсональная психология — активны в частных практиках.

Израиль - в отличие от Европы, Израиль чётко регулирует профессиональные права: психотерапию вправе осуществлять только специалисты с лицензией психолога или врача-психиатра, прошедшие сертификацию в одной из признанных областей.

Профессия психолога в Израиле регулируется законом. Согласно Закону "О психологах" (1977 г.), психолог может работать по профессии психолога в соответствии с его регистрацией в "Реестре психологов". Лицензирование психологов, включая их специализацию, проводится Министерством здравоохранения.

Закон определяет только 6 областей специализации в психологии. Психолог должен получить лицензию специалиста в конкретной области, чтобы предоставлять услуги психотерапии и/или услуги в одной из соответствующих сфер. Психологи могут использовать слово "специалист" только для признанных в соответствии с законом областей специализации и в соответствии с имеющимися у них лицензиями.

Ниже приводится список областей специализации в сфере психологии, которые признаны законом в Израиле:

- Клиническая психология.
- Медицинская психология.
- Психология развития.
- Реабилитационная психология.
- Педагогическая психология.
- Индустриально - организационная психология.

Каждый психолог обязан указывать в своих публикациях номер лицензии психолога, область специализации и номер сертификата специалиста.

Любая другая самопрезентация, такая как «интерактивный психолог», «физический психолог», «спортивный психолог», «когнитивный психолог», «холистический психолог» и т. д., подразумевающая область, которая не является одной из областей специализации в сфере психологии, определенных законом, являет собой введение общественности в заблуждение, а также нарушение закона и правил этики.

Согласно информации, размещенной на сайте Министерства здравоохранения Израиля, в случае осуществления "психотерапии" лицами,

не получившими лицензию и сертификат специалиста в соответствии с установленными законом требованиями, может быть нанесён ущерб психологическому здоровью лица, получающего данные психологические услуги, которые, также, могут оказать негативные последствия и на физическое здоровье данного пациента.

Такие психотерапевты могут быть привлечены к ответственности как со стороны властей, так и со стороны самих пациентов, особенно в том случае, если пациенту был причинен какой-либо ущерб⁶².

Основные направления практической психотерапии в Израиле:

1. Клинический психоанализ и психодинамическая терапия — доминируют в академической и медицинской среде.

Израиль имеет сильную психоаналитическую школу (Tel Aviv Institute of Contemporary Psychoanalysis).

2. Когнитивно-поведенческая терапия (CBT) — активно внедрена в клиники и больницы.

3. Семейная и системная терапия — используется в центрах социальной поддержки.

4. Экзистенциальная и логотерапия — развиваются в частных институтах и центрах Franklian-психотерапии.

5. Гуманистические и интегративные направления — распространены среди частных терапевтов.

США (в отличие от Европы, психотерапия не регулируется на федеральном уровне — лицензирование профессий осуществляется штатами)

1. Регуляция. В США нет единого понятия «психотерапевт» в юридическом смысле. Практику психотерапии могут вести только лица, имеющие профессиональную лицензию одного из следующих типов:

- Clinical Psychologist (Ph.D. / Psy.D.)
- Licensed Professional Counselor (LPC)
- Marriage and Family Therapist (LMFT)
- Clinical Social Worker (LCSW)
- Psychiatrist (MD)

Каждый штат имеет свой Licensing Board, который определяет требования к образованию, супервизии и практике (например, 3000 часов под супервизией, экзамен по стандартам NBCC или APA).

Основные психотерапевтические школы и направления:

1. Психоаналитическая и психодинамическая терапия

- Наиболее ранняя традиция, представленная институтами: New York Psychoanalytic Institute, American Psychoanalytic Association, C.G. Jung Institute of Chicago.

- В США психоанализ эволюционировал в многочисленные современные психодинамические подходы (object relations, self-psychology, relational analysis).

2. Гуманистическая и экзистенциальная терапия

- Развита благодаря школам Виктора Франкла, Карла Роджерса,

⁶² <https://www.gov.il/ru/pages/21032022-04>

Абрахама Маслоу, Ирвина Ялома, Ролло Мэя.

- Преподаётся в Saybrook University, California Institute of Integral Studies (CIIS), Pacifica Graduate Institute.

- В США активно действуют ассоциации логотерапии — Viktor Frankl Institute of America и North American Society for Logotherapy (NASOL). Они обучают логотерапии и экзистенциальному анализу по стандартам Frankl Institute Vienna, хотя профессия не выделена отдельно в законе.

3. Когнитивно-поведенческая терапия (CBT)

- Наиболее распространённое направление в клинической практике, активно используется в страховой медицине и исследовательских программах.

- Институты: Beck Institute for Cognitive Behavior Therapy, Albert Ellis Institute (основатель REBT — рационально-эмотивной терапии).

- На уровне здравоохранения CBT считается «золотым стандартом» для большинства расстройств.

4. Системная и семейная терапия (Family / Couples Therapy)

- Развита в школах Virginia Satir, Murray Bowen, Minuchin Center for the Family.

- Много практиков LMFT (Marriage & Family Therapists), лицензируемых отдельно.

5. Телесно-ориентированные и интегративные подходы

- Somatic Experiencing (Peter Levine), Sensorimotor Psychotherapy (Pat Ogden), Hakomi Institute (body-centered therapy).

- Институты Калифорнии и Колорадо считаются ведущими в мире.

6. EMDR (Desensitization and Reprocessing)

- Метод признан Американской психологической ассоциацией (APA) и используется в клинических протоколах для работы с травмой.

7. Транзактный анализ (Transactional Analysis)

- Преподаётся в Berne Institute и International Transactional Analysis Association (ИТАА), интегрирован в программы LPC.

8. Трансперсональная и интегративная психология

- Широко развита на Западном побережье: Institute of Transpersonal Psychology (Palo Alto), Esalen Institute. Эти подходы соединяют психологию, духовность и телесные практики.

3. Академическая и профессиональная инфраструктура

Категория	Основные организации / университеты	Примечание
Клиническая психология	APA (American Psychological Association), Division 12	Главный стандарт лицензирования
Психотерапевтические школы	Saybrook, CIIS, Pacifica, Antioch	Обучение гуманистическим, экзистенциальным,

		трансперсональным подходам
Когнитивно-поведенческая	Beck Institute, Albert Ellis Institute	Поддерживается страховой медициной
Логотерапия и экзистенциальный анализ	Viktor Frankl Institute of America, NASOL	Программы по стандартам LIFE Wien, сертификация Logotherapy Practitioner
Телесная и травма-терапия	Somatic Experiencing, EMDR Institute	Клинические программы с сертификацией
Семейная терапия	AAMFT (American Association for Marriage and Family Therapy)	Лицензирование LMFT

4. Особенности американской модели

- Сильная институционализация по лицензиям — профессия определяется не школой, а статусом (Ph.D., LPC, LMFT и т.д.).
- Образование ориентировано на прикладную практику и научные доказательства эффективности (evidence-based).
- Отдельные школы (логотерапия, юнгианский анализ, гештальт) действуют как профессиональные сообщества и институты, а не государственно регулируемые профессии.
- Психотерапия интегрирована в систему медицинского страхования и здравоохранения (Medicare/Medicaid) — оплачивается по кодам CPT.

Япония — психотерапия развивалась на стыке западных школ и местной культурной традиции (дзэн, конфуцианство, коллективизм), и сегодня представляет собой уникальную модель между клинической психологией и философией. До недавнего времени психотерапия в Японии существовала вне государственной системы — как часть психологии, педагогики или духовных практик. Ситуация изменилась с 2017 года, когда был введён закон о национальной лицензии клинического психолога. Японская психотерапия — это уникальный синтез западных школ (психоанализ, КПТ, гештальт, логотерапия) и восточных философских традиций (дзэн, наикан, морита). В стране признано две официальные лицензии — клинический и государственный психолог, а профессиональное сообщество насчитывает более 35 000 сертифицированных специалистов.

1. Регуляция профессии

- Клинический психолог (rinshō shinrishi) — лицензируется Японским обществом сертификации клинических психологов (Foundation of the Japanese Certification Board for Clinical Psychologists).
- Психолог-консультант (kōnin shinrishi) — официальная государственная лицензия, введена в 2017 году Министерством образования, науки и здравоохранения.

Таким образом, психотерапевтическая деятельность разрешена только лицензированным специалистам — как часть психологической или клинической практики.

2. Основные школы психотерапии в Японии

Япония — уникальный случай: западные школы здесь адаптированы и интегрированы в национальную философию, этику и культуру межличностных отношений.

1. Морита-терапия

- Основана психиатром Shoma Morita (1874–1938).
- Считается японским аналогом экзистенциально-поведенческой терапии.
- Основная идея: не бороться с тревогой или симптомами, а принять их и действовать «вопреки».
- Акцент на естественности, ответственности и действии — очень близко к логотерапии Франкла.

2. Наикан-терапия

- Основана Yoshimoto Ishin (1916–1988), буддийским монахом.
- Это форма интроспективной терапии: пациент размышляет над тремя вопросами —
 1. Что я получил от других?
 2. Что я сделал для других?
 3. Какие проблемы я причинил другим?
- Используется в Японии в клиниках, тюрьмах, школах, даже в бизнесе.
- Считается гуманистическим направлением, основанным на этике благодарности и прощения.

3. Психоанализ и юнгианская терапия

- Очень развиты в академической среде.
- Japanese Association of Jungian Psychology и Japanese Psychoanalytical Society входят в международные структуры (IAAP, IPA).
- Юнгианская терапия получила широкое распространение благодаря акценту на символизме, сновидениях и образах — что близко японской культуре (аниме, поэзия, театр но).

4. Гештальт и экзистенциальная терапия

- С 1980-х активно развиваются благодаря Japanese Association for Gestalt Therapy и Society for Existential Analysis Japan.
- Сильное влияние немецких и австрийских школ (Франкл, Бинсвангер, Ясперс).
- Логотерапия в Японии существует и активно развивается, хотя она не является отдельной лицензируемой профессией, а существует как направление экзистенциальной психотерапии и философии, тесно связанное с университетами и ассоциациями.

5. Когнитивно-поведенческая терапия (CBT)

- Активно внедрена в систему здравоохранения, особенно после 2000-х годов.

- Японская ассоциация КПТ (Japanese Association for Cognitive Therapy) сертифицирует специалистов.
 - Используется в клиниках, школах и даже в онлайн-консультациях.
6. Телесно-ориентированные и интегративные подходы
- Популярны среди молодых специалистов: арт-терапия, музыкальная терапия, sandplay therapy (терапия песком) — особенно в юнгианской традиции.
 - Появились японские варианты mindfulness-терапии, основанные на дзэн и буддийской осознанности.
3. Академические и профессиональные институты

Категория	Основные организации / университеты	Примечание
Клиническая психология	Japan Association of Clinical Psychology, Japanese Certification Board for Clinical Psychologists	Регулирует лицензирование
Психоанализ / Юнгианская школа	Japanese Psychoanalytic Society, IAAP Japan Chapter	Международное признание
Морита-терапия	Japanese Society for Morita Therapy	Национальный подход
Наикан-терапия	Naikan Therapy Institute (Kyoto), Japan Naikan Association	Используется в реабилитации и духовных центрах
Гештальт и экзистенциальные школы	Japanese Gestalt Therapy Association, Society for Existential Analysis Japan	Активно сотрудничают с EAGT и LIFE Wien
Когнитивно-поведенческая терапия	Japanese Association for Cognitive Therapy	Стандарты APA/Beck адаптированы на японский контекст

4. Особенности японской модели
- Интеграция западных и восточных подходов:
Психотерапия воспринимается не как коррекция личности, а как путь самопознания и внутреннего равновесия.
Традиционные методы (дзэн, медитация, наикан) сочетаются с КПТ, психоанализом, экзистенциальной терапией.
 - Культурная адаптация:
Клиенты часто избегают прямого выражения эмоций, поэтому популярны мягкие формы терапии — арт-, нарративная и символическая.
 - Сильная связь с образованием:

Многие психологи работают в школах и университетах как «школьные консультанты» (school counselor), совмещая педагогические и терапевтические функции.

Международный опыт коучинговой деятельности

Современный коучинг сформировался как самостоятельная профессиональная деятельность в международном контексте и развивается преимущественно в рамках саморегулируемой профессиональной системы. Ключевую роль в этой системе играют международные профессиональные коучинговые ассоциации и федерации, формирующие единые требования к компетенциям, этике и профессиональному поведению коучей.

В различных странах институционализация профессии «коуч» осуществляется через сочетание международных стандартов, национальных квалификационных рамок и профессиональных реестров. В большинстве случаев данные процессы выстраиваются в синхронизации с ведущими международными коучинговыми федерациями, что обеспечивает сопоставимость квалификаций, признание профессии и ее четкое разграничение с психологическим консультированием, терапией, наставничеством и консалтингом.

Международная рамка профессии служит ориентиром для государств при разработке национальных подходов к признанию коучинга как профессиональной деятельности, обеспечивая баланс между профессиональной автономией, этическими требованиями и общественными интересами.

Международная практика развития профессии «коуч» опирается на деятельность ведущих профессиональных коучинговых ассоциаций и федераций, которые формируют единые требования к квалификации, компетенциям и этике специалистов, обеспечивая сопоставимость профессиональных стандартов между странами.

International Coaching Federation (ICF, США) является крупнейшей в мире профессиональной федерацией коучей, объединяющей более 58 000 членов в более чем 150 странах. ICF разработала многоуровневую систему сертификации (ACC, PCC, MCC, ACTC), основанную на подтвержденных часах обучения, практики и оценке профессиональных компетенций, а также единый Кодекс этики. Стандарты ICF широко используются на государственном и квазигосударственном уровне при разработке профессиональных стандартов, национальных реестров коучей и программ развития лидерства. Признается бизнесом и университетами (Stanford, Harvard, Columbia University и др.)⁶³

EMCC Global (European Mentoring & Coaching Council, Европейский союз) объединяет более 16 000 индивидуальных членов и организаций и активно применяется в европейских странах как референтная профессиональная рамка в области коучинга и менторинга. EMCC развивает систему сертификации от уровня Foundation до Master Practitioner и уделяет

⁶³ <https://coachingfederation.org/>

особое внимание этике, супервизии и качеству профессиональной практики. Подходы ЕМСС используются при формировании национальных квалификационных требований и государственных программ развития человеческого капитала. Входит в **National Occupational Standards (NOS)** (национальная квалификационная рамка) в секции “Learning and Development”⁶⁴

Association for Coaching (AC, Великобритания) является международной профессиональной ассоциацией коучей и супервизоров, представленной более чем в 120 странах. Ассоциация ориентирована на развитие профессии через высокие этические стандарты, профессиональное сообщество и многоуровневые модели признания компетенций. В ряде стран стандарты AC используются как ориентир в корпоративных, образовательных и публичных программах развития управленческих и лидерских компетенций⁶⁵.

Worldwide Association of Business Coaches (WABC, Канада) специализируется на бизнес- и корпоративном коучинге и позиционируется как международный отраслевой лидер в данном сегменте. WABC развивает профессиональные квалификации Registered Corporate Coach, Certified Business Coach и Chartered Business Coach, которые применяются в корпоративных и государственных программах развития руководителей и предпринимателей⁶⁶.

Важно подчеркнуть, что перечисленные международные ассоциации и федерации не выполняют функций лицензирования или государственного регулирования. Их роль заключается в профессиональном саморегулировании, формировании единых этических и компетентностных рамок и создании прозрачных механизмов признания квалификаций. Именно в этом качестве они используются на государственном уровне в разных странах как надежная опора при разработке национальных профессиональных стандартов и систем признания профессии «коуч».

Например, во Франции профессия «коуч» внесена во французский национальный реестр - RNCP (Répertoire National des Certifications Professionnelles), в Германии, Австрии, Швейцарии сертификация также происходит через DBVC (Deutscher Bundesverband Coaching), в Сингапуре и Гонконге коучинг включён в национальные программы развития лидерства с опорой на ICF.

Отдельного внимания заслуживает профессиональная инфраструктура коучинга, сформированная в международной практике. Она включает профессиональные сообщества и ассоциации коучей, аккредитованные организации, реализующие программы обучения коучингу, системы супервизии и менторинга, а также публичные реестры специалистов, позволяющие проверять статус квалификации и соблюдение этических требований. Такая инфраструктура обеспечивает устойчивое развитие

⁶⁴ <https://www.emccglobal.org/>

⁶⁵ <https://www.associationforcoaching.com/>

⁶⁶ <https://wabccoaches.com/>

профессии, поддержание качества услуг и защиту интересов клиентов без применения медицинского или лицензионного регулирования.

5. Описание ключевых групп занятий и профессий по НКЗ на предприятиях каждого вида профессиональной деятельности по ОКЭД и соответствующие им квалификации по образованию

Таблица 4. Ключевые виды занятий и профессий по НКЗ на предприятиях

Уровень ОРК	Шифр по НКЗ	Наименование групп занятий по НКЗ	Пути достижения квалификации соответствующего уровня	Возможные наименования должностей
7-8	2634-1-003	Научный сотрудник (в области психологии)	Послевузовское образование и неформальное обучение	Научный сотрудник, старший научный сотрудник, ведущий научный сотрудник
6-7	2634-9-002	Психолог (общий профиль)	Высшее профильное образование и неформальное обучение. Непрофильное высшее образование, переподготовка	Психолог, психолог-консультант
6-7	2634-1-004	Психолог	Высшее профильное образование и неформальное обучение. Непрофильное высшее образование, переподготовка	Психолог, психолог-консультант

6-7	2634-1-006	Психолог, детский	Высшее профильное образование и неформальное обучение. Непрофильное высшее образование, переподготовка	Детский психолог, педагог-психолог
6-7	2634-2-002	Психолог в области управления человеческими ресурсами	Высшее профильное образование и неформальное обучение. Непрофильное высшее образование, переподготовка	HR-психолог, психолог по управлению персоналом
6	2634-2-003	Психолог по специальности психологическое консультирование	Высшее профильное образование и неформальное обучение. Непрофильное высшее образование, переподготовка	Психолог-консультант, консультант по личностному развитию
6-7	2634-2-004	Психолог труда	Высшее профильное образование и неформальное обучение. Непрофильное высшее образование, переподготовка	Психолог по безопасности труда
6-7	2634-2-005	Психолог, организационный	Высшее профильное образование и неформальное обучение. Непрофильное высшее образование, переподготовка	Организационный психолог, корпоративный психолог

6-7	2634-2-007	Психолог, управление	Высшее профильное образование и неформальное обучение. Непрофильное высшее образование, переподготовка	Психолог-менеджер, руководитель психологической службы
6-7	2634-9-007	Психолог (немедицинская психотерапия, общий профиль)	Высшее профильное образование и неформальное обучение. Непрофильное высшее образование, переподготовка	Психотерапевт (немедицинский), психолог-психотерапевт
6-8	2634-9-008	Психолог (немедицинская психотерапия, по модальности)	Высшее профильное образование и неформальное обучение. Непрофильное высшее образование, переподготовка	Гештальт-терапевт (индивидуальный, групповой, когнитивно-поведенческий психотерапевт и т.д. (в зависимости от модальности), психотерапевт по логотерапии
6-7	2634-9-001	Возрастной психолог, специалист в области возрастной психологии	Высшее профильное образование и неформальное обучение. Непрофильное высшее образование, переподготовка	Возрастной психолог, геронтопсихолог

6-7	2634-9-004	Социальный психолог	Высшее профильное образование и неформальное обучение. Непрофильное высшее образование, переподготовка	Социальный психолог, психолог-тренер
6-7	2634-9-005	Спортивный психолог	Высшее профильное образование и неформальное обучение. Непрофильное высшее образование, переподготовка	Спортивный психолог, психолог спортивной команды
5-7	2635-7-007	Консультант по нехимической зависимости	Техническое и профессиональное образование, неформальное обучение	Консультант по зависимостям, психолог-аддиктолог
6-8	2634-2-010	Психолог частной практики (по модальности)	Высшее профильное образование и неформальное обучение. Непрофильное высшее образование, переподготовка	Частный психолог-практик, Консультант по семейным отношениям и другим личностным отношениям Консультант по личностному кризису Консультант по динамике естественных групп Консультант по профилактике антивитаьного поведению

6	2379-9-001	Бизнес-коуч	Высшее образование послевузовское образование. Требования к опыту работы: не менее 7 лет (из них не менее 5 лет в области бизнеса или корпоративного сектора). Дополнительное профессиональное образование в области коучинга	Executive / Business Coach
6	2379-9-002	Карьерный коуч	Высшее образование, послевузовское образование Требования к опыту работы: не менее 7 лет (из них не менее 5 лет в области бизнеса или корпоративного сектора) Дополнительное профессиональное образование в области коучинга.	Career Coach
6	2379-9-003	Лайф-коуч	Высшее образование, послевузовское образование Требования к опыту работы: не менее 5 лет Дополнительное профессиональное образование в области коучинга.	Life Coach

6	2379-9-004	Командный коуч	Высшее образование, послевузовское образование Требования к опыту работы: Не менее 7 лет (из них не менее 5 лет релевантного опыта в таких областях как: Управление проектами/HR/Управление талантами/Фасилитация/Модерация групповых процессов) Дополнительное профессиональное образование в области коучинга.	Team Coach
7	2379-9-005	Коуч по лидерству	Послевузовское образование Требования к опыту работы: не менее 10 лет (из них не менее 5 лет на руководящих позициях) Дополнительное профессиональное образование в области коучинга.	Leadership Coach

6	2379-9-006	Коуч по здоровью и благополучию	Высшее образование, послевузовское образование Требования к опыту работы: не менее 5 лет (из них не менее 3 лет релевантного опыта по вопросам благополучия, устойчивого и здорового образа жизни, программах общего оздоровления (без выполнения медицинских функций) Дополнительное профессиональное образование в области коучинга.	Health & Wellness Coach
6	2379-9-007	Коуч в спортивной подготовке	Высшее образование, послевузовское образование Требования к опыту работы: не менее 5 лет (из них не менее 3 лет в области тренерского опыта, опыта подготовки спортивных команд) Дополнительное профессиональное образование в области коучинга.	Sport Coach

6	2379-9-008	Коуч для предпринимателей	Высшее образование, послевузовское образование Требования к опыту работы: не менее 7 лет (из них не менее 5 лет предпринимательского опыта). Дополнительное профессиональное образование в области коучинга.	Entrepreneur Coach
7	2379-9-009	Коуч в образовании	Послевузовское образование Требования к опыту работы: не менее 10 лет (из них не менее 5 лет на руководящих позициях в области образования). Дополнительное профессиональное образование в области коучинга.	Coach in Education

6. Перечень профессиональных стандартов

В 2026 - 2027 году планируется разработка 6 профессиональных стандартов в области психологии и психотерапии (без оказания медицинских услуг).

1. Оказание психологической помощи методом гештальт-терапии
2. Оказание психологической помощи методом логотерапии и экзистенциального анализа
3. Оказание психологических услуг по специализациям
4. Коучинговая деятельность (коуч)

7. Выводы и предложения

Развитие профессионального сообщества психологов в Казахстане находится на этапе активного роста и модернизации. Несмотря на наличие десятков образовательных программ по психологии, качество подготовки специалистов остается неоднородным – эксперты отмечают необходимость обновления учебных программ, усиления практической подготовки и систематического повышения квалификации действующих психологов. В этих условиях становится очевидной потребность в четкой структуре квалификаций, которая обеспечит единые стандарты образования, сертификации и профессиональной деятельности в сфере психологии. ОРК в психологии могла бы сыграть ключевую роль в решении этих задач, выступая системным каркасом для развития профессии.

Отраслевая рамка квалификаций в психологии – не формальность, а насущный инструмент укрепления профессии. Она упорядочит подготовку кадров, задаст ориентиры для карьерного роста, повысит качество и безопасность психологических услуг и заложит основы для эффективного лицензирования. Опираясь на лучший международный опыт и учитывая национальные реалии, Казахстан может создать современную систему квалификаций психологов, которая повысит доверие к профессии и обеспечит высокие стандарты психологической помощи для населения. Это важный шаг на пути профессионализации отрасли и охраны психического здоровья общества.

Для дальнейшего функционирования специалистов частной практики предлагается выделить отдельный вид экономической деятельности в разделе S ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ПРОЧИХ ВИДОВ УСЛУГ - 96050 – Предоставление в области психологии и психотерапии (без оказания медицинских услуг) – разработать новый ОКЭД для деятельности

Предлагается также редакция существующих наименований НКЗ:

2634-2-003 Психолог по специальности психологическое консультирование заменить на 2634-2-003 Психолог-консультант.

2634-2-002 Психолог в области управления человеческими ресурсами, 2634-2-005 Психолог, организационный, 2634-2-007 Психолог, управление привести в соответствие с современным названием на рынке труда «Психолог корпоративный» и поставить на утрату устаревшие названия.

При этом, острой остается проблема подготовки спортивных психологов, военных психологов, судебных и судoisполнительных психологов. Рекомендуется организациям высшего образования расширить образовательные программы и добавить в рамках отдельной профессии либо набора модулей/кредитов соответствующие направления подготовки.

Приложение 1. Описание квалификационных уровней ОРК

Занятие из НКЗ	Уровень ОРК	Уровень НРК	Стадии	Роль в коллективном разделении труда (в том числе область ответственности)	Знания	Умения (Навыки)	Личностные компетенции
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Смежные и сквозные управленческие процессы							
2634-2-010 Психолог частной практики (по модальности) 2634-9-008 Психолог (немедицинская психотерапия, по модальности)	8	8	Стадия контроля и коррекции	Супервизирование	Теоретические основы супервизорского процесса Принципы этики и конфиденциальности в супервизии. Методология оценки профессиональных компетенций Критерии оценки навыков терапевта (работа с переносом, границы, диагностика). Инструменты обратной связи и их адаптация к уровню опыта супервизируемого. Психология развития профессионала.	Навык проведения супервизорских сессий. Навык формулирования гипотез и анализ случаев с опорой на теорию. Умение балансировать между поддержкой и конструктивной конфронтацией. Умение развивать рефлекссию у супервизируемого. Использовать вопросы, стимулирующие самоанализ. Навык управления групповой динамикой (для групповой супервизии)	Профессиональная этика и ответственность, эмпатия и коммуникативная компетентность, рефлексивность и саморегуляция, системное и аналитическое мышление, конфиденциальность и беспристрастность, толерантность к неопределенности, инициативность и проактивность
Раздел 2. Отраслевые процессы (определяют отраслевые границы)							
2634-1-003 Научный сотрудник (в области психологии)	8	8	Стадия проектирования и целеполагания, Стадия организации и координации, Стадия контроля и коррекции, Стадия завершения и оценки	Инновационная роль	Методологии разработки и реализации оригинальных научно-исследовательских проектов, вносящих вклад в науку. Передового международного опыта и глобальных трендов в избранной области исследований. Принципов и процедур защиты интеллектуальной собственности, патентного права. Современных требований к методологической	Навыки проведения независимого методологического анализа, синтеза и оценки сложных психологических концепций. Руководства научно-исследовательской работой аспирантов и магистрантов. Публикации результатов исследований в рецензируемых научных журналах, в том числе международных. Презентации результатов исследований на международном уровне и ведения	Профессиональная этика и ответственность, эмпатия и коммуникативная компетентность, рефлексивность и саморегуляция, системное и аналитическое мышление, конфиденциальность и беспристрастность, толерантность к неопределенности, инициативность и проактивность

					строгости и доказательности в науке.	научной дискуссии. Поддачи заявок и управления научными грантами.	
2634-1-003 Научный сотрудник (в области психологии)	7	7	Стадия организации и координации, Стадия непосредственного исполнения (операционная), Стадия контроля и коррекции, Стадия завершения и оценки	Управленческая роль, исполнительская роль	Современных направлений, школ и дискуссий в специализированной области психологии. Углубленных методов исследовательского и статистического анализа (дисперсионный, регрессионный, факторный анализ). Принципов планирования, организации и управления научным исследованием. Методологических проблем и границ применимости различных подходов в психологии.	Критического анализа и синтеза научной литературы. Разработки программы и методики самостоятельного научного исследования. Проведения полного цикла исследования: от выдвижения гипотез до интерпретации результатов. Презентации результатов исследования на научных мероприятиях и публикации их в научных изданиях. Преподавания психологических дисциплин и руководства учебными исследованиями студентов.	Профессиональная этика и ответственность, эмпатия и коммуникативная компетентность, рефлексивность и саморегуляция, системное и аналитическое мышление, конфиденциальность и беспристрастность, толерантность к неопределенности, инициативность и проактивность
2634-9-002 Психолог (общий профиль)	7	7			Глубоких знаний современных теорий и концепций в общей, социальной и возрастной психологии.	Навык применения современных методик и технологий в профессиональной психологической деятельности.	Профессиональная этика и ответственность, эмпатия и коммуникативная компетентность, рефлексивность и саморегуляция, системное и аналитическое мышление, конфиденциальность и беспристрастность, толерантность к неопределенности, инициативность и проактивность
2634-1-006 Психолог, детский	7	7			Понимания методологических основ организации и планирования научно-исследовательской деятельности в психологии.	Навык проведения статистической обработки и анализа эмпирических данных с использованием специализированного программного обеспечения.	
2634-2-002 Психолог в области управления человеческими ресурсами	7	7			Знания системы диагностических методов и методик, соответствующих профилю деятельности, и правил их стандартизации.	Навык составления психологических заключений, отчетов и иной документации.	
2634-2-004 Психолог труда	7	7					
2634-2-005 Психолог, организационный	7	7					
2634-2-007 Психолог, управление	7	7					
2634-9-007 Психолог (немедицинская)	7	7	Стадия организации и	Управленческая роль, исполнительская	Знания основ трудового	Навык публичной презентации результатов своей	

психотерапия, общий профиль)			координации, Стадия непосредственного исполнения (операционная), Стадия контроля и коррекции, Стадия завершения и оценки	ая роль	законодательства, профессиональных и корпоративных стандартов и норм. Знания теории и методов психологического консультирования, коррекции и развития личности/группы. Понимания этических кодексов и норм профессиональной деятельности психолога.	работы и ведения профессиональной дискуссии. Навык самоорганизации и управления проектами в профессиональной деятельности. Навык применения техник активного слушания, эмпатии и построения доверительного контакта.	
2634-9-008 Психолог (немедицинская психотерапия, по модальности)	7	7					
2634-9-001 Возрастной психолог, специалист в области возрастной психологии	7	7					
2634-9-004 Социальный психолог	7	7					
2634-9-005 Спортивный психолог	7	7					
2635-7-007 Консультант по нехимической зависимости	7	7					
2634-2-010 Психолог частной практики (по модальности)	7	7					
2379-9-005 Коуч по лидерству	7	7					
2379-9-009 Коуч в образовании	7	7			Принципы осознанного лидерства и эмоционального интеллекта. Основы системного мышления и организационного развития. Теории лидерства (адаптивное, сервисное, ценностное). Модели лидерской идентичности и самоосознанности. Аспекты лидерских ролей и влияния. Модели эмоционального интеллекта (Goleman, Boyatzis). Основы стратегического планирования в	Развитие лидерской осознанности и саморефлексии Развитие стратегического мышления и системного восприятия Развитие саморефлексии и лидерской идентичности Укрепление эмоциональной устойчивости и лидерского присутствия Развитие стратегического видения и анализа контекста Формирование лидерского влияния и межличностного воздействия Содействие разработке и осмыслению	Высокий уровень саморегуляции, эмоционального интеллекта и эмпатии; умение сохранять нейтральность и профессиональное присутствие; честность, уважение к клиенту, прозрачность коммуникации; осознанное отношение к контексту, культуре и индивидуальности клиента; готовность к постоянному обучению и саморефлексии. Эмпатия, терпение и открытость к

					образовании. Основы управления изменениями в образовательной сфере Основы педагогической рефлексии Основы принятий решений в управлении образовательным процессом Основы саморазвития и самостоятельной образовательной активности	образовательной стратегии организации Содействие внедрению инноваций и изменений в образовательной среде Сопровождение образовательных лидеров в принятии управленческих решений Поддержка педагогических команд в разработке совместных образовательных решений Поддержка обучающихся в формировании навыков самообучения	различию точек зрения; высокая культура общения и уважение к индивидуальности обучающихся; способность к сотрудничеству, фасилитации и поддержке роста других; эмоциональная устойчивость и готовность к постоянным изменениям; стремление к личному развитию и саморефлексии
2634-9-002 Психолог (общий профиль)	6	6	Стадия организации и координации, Стадия непосредственного исполнения (операционная), Стадия контроля и коррекции	Исполнительская роль	Знаний основополагающих теорий, понятий и закономерностей общей, социальной, возрастной и клинической психологии.	Умение применять стандартные диагностические методики под руководством senior-специалиста и интерпретировать их результаты.	Профессиональная этика и ответственность, эмпатия и коммуникативная компетентность, рефлексивность и саморегуляция, системное и аналитическое мышление, конфиденциальность и беспристрастность, толерантность к неопределенности, инициативность и проактивность
2634-1-006 Психолог, детский	6	6			Знаний истории психологии и основных научных школ.	Умение проводить сбор и первичную обработку эмпирических данных для научных исследований.	
2634-2-002 Психолог в области управления человеческими ресурсами	6	6			Знаний основ психодиагностики, классификации и назначения стандартизированных методик.	Умение оказывать базовую психологическую помощь и поддержку в стандартных ситуациях.	
2634-2-004 Психолог труда	6	6			Знаний базовых методов математико-статистической обработки данных.	Умение проводить информационно-просветительские мероприятия по заданному алгоритму.	
2634-2-005 Психолог, организационный	6	6			Знаний фундаментальных принципов и норм профессиональной этики психолога.	Умение работать со специальной литературой и оформлять отчетную документацию.	
2634-2-007 Психолог, управление	6	6			Знаний основ психологического консультирования, коррекции и развития.		
2634-9-007 Психолог (немедицинская психотерапия, общий профиль)	6	6					
2634-9-008 Психолог (немедицинская психотерапия, по модальности)	6	6					
2634-9-001 Возрастной психолог, специалист в	6	6					

области возрастной психологии						Умение анализировать собственную деятельность и идентифицировать зоны для дальнейшего обучения.	
2634-9-004 Социальный психолог	6	6					
2634-9-005 Спортивный психолог	6	6					
2635-7-007 Консультант по нехимической зависимости	6	6				Навык проведения стандартизированно го психодиагностичес кого обследования.	
2634-2-010 Психолог частной практики (по модальности)	6	6				Навык ведения протоколов, составления психологических профилей и заключений по установленному образцу. Навык применения базовых техник коммуникации (активное слушание, эмпатия). Навык применения простых коррекционно- развивающих упражнений и техник. Навык соблюдения конфиденциальност и и этических норм в повседневной профессиональной деятельности.	
2634-2-003 Психолог по специальности психологическо е консультирован ие	6	6					
2379-9-001 Бизнес коуч	6	6	Стадия организации и координации , Стадия непосредств енного исполнения (операционн ая), Стадия контроля и коррекции	Исполнительск ая роль	Особенности построения доверия и ощущения безопасности. Техники активного слушания, рефлексии, метафор и фокусирования. Основы постановки целей и методов SMART, OKR и других инструментов целеполагания и планирования. Принципы управления приоритетами и рабочей нагрузкой. Основы стратегического мышления и	Установление и поддержание коучингового партнёрства Проведение коучинговых сессий с использованием эффективных методик Поддержка сотрудников в определении рабочих целей и профессиональных приоритетов Содействие развитию навыков саморегуляции и устойчивого рабочего поведения Содействие в анализе и осмыслении стратегических	высокий уровень саморегуляции, эмоционального интеллекта и эмпатии; умение сохранять нейтральность и профессиональное присутствие; честность, уважение к клиенту, прозрачность коммуникации; осознанное отношение к контексту, культуре и индивидуальности клиента; готовность к постоянному обучению и саморефлексии.

					системного восприятия. Модели управления изменениями (ADKAR, Kotter и др.).	решений Сопровождение клиента в адаптации к изменениям и повышении устойчивости	
2379-9-002 Карьерный коуч	6	6			Основы карьерного консультирования и профессиональной диагностики. Принципы мотивации, самоопределения и профессионального роста. Современные модели карьерного развития и переходов. Особенности казахстанского рынка труда и тенденций занятости. Основы адаптации и стрессоустойчивост и в профессиональной деятельности. Аспекты переходных периодов.	Диагностика профессиональных целей и потенциала клиента Формирование и сопровождение карьерных стратегий Поддержка клиента в процессе профессиональной адаптации и изменений Определение профессиональных целей и карьерных направлений Анализ карьерного контекста и профессиональной траектории клиента Формирование профессионального позиционирования и карьерного профиля клиента	Эмпатия и способность выстраивать доверие; высокий уровень эмоциональной устойчивости; осознанность, этичность и принятие индивидуальности клиента; готовность к постоянному саморазвитию и обновлению знаний
2379-9-003 Лайф-коуч	6	6			Принципы осознанности и саморефлексии. Модели персональной устойчивости и ресурсоориентированный подход. Подходы к определению жизненных ценностей (ценностные модели, смысловые ориентации). Основы формирования привычек и поведенческих паттернов. Принципы постановки и декомпозиции жизненных целей. Принципы	Создание условий для исследования личных жизненных вопросов клиента Содействие развитию личной устойчивости и эмоционального баланса Поддержка клиента в определении значимых личных целей Содействие в формировании устойчивых личных привычек и жизненных практик Содействие переводу осознанных целей и инсайтов клиента в практические действия	искренность, эмпатия и доброжелательность; высокий уровень самоосознанности и эмоциональной устойчивости; умение сохранять нейтральность и уважать ценности клиента; способность вдохновлять и поддерживать внутреннюю мотивацию; готовность к личной рефлексии и постоянному развитию.

					формирования и закрепления устойчивых привычек.	Поддержка формирования устойчивых поведенческих моделей в повседневной жизни клиента	
2379-9-004 Командный коуч	6	6			Принципы группового сотрудничества и включённости. Особенности коммуникации в командах. Модели совместного анализа ситуации. Методы группового принятия решений. Основы конструктивных коммуникаций. Механизмы формирования доверия в командах. Принципы распределённой ответственности.	Создание условий для командного взаимодействия Содействие командной рефлексии и выявлению общего направления развития Развитие открытой коммуникации в команде Укрепление доверия и совместной ответственности Поддержка команды в планировании согласованных действий Содействие развитию согласованного командного поведения	системное мышление и наблюдательность; умение выстраивать доверие с командой и удерживать нейтральность; эмоциональная устойчивость и гибкость в работе с динамикой; ориентация на развитие и партнёрство, а не на контроль; готовность к непрерывному саморазвитию и осмыслению опыта.
2379-9-006 Коуч по здоровью и благополучию	6	6			Основы жизненного баланса и ресурсного состояния. Факторы, влияющие на состояние благополучия. Механизмы закрепления новых моделей поведения. Принципы сопоставления целей и возможностей. Основы адаптивного поведения. Факторы, поддерживающие стабильность выбранного пути.	Содействие формированию устойчивых и поддерживающих привычек Содействие формированию целей в сфере здоровья и благополучия Поддержка клиента в выработке устойчивых моделей поведения Поддержка клиента в адаптации к изменениям образа жизни Содействие укреплению внутренней устойчивости и уверенности в изменениях	эмпатия и способность выстраивать доверие; высокий уровень эмоциональной устойчивости; осознанность, этичность и принятие индивидуальности и клиента; интерес к человеческому развитию и здоровому образу жизни; готовность к постоянному саморазвитию и обновлению знаний.
2379-9-007 Коуч в спортивной подготовке	6	6			Основы внимания и механизмов концентрации в	Содействие развитию концентрации и	Эмпатия и способность выстраивать

					спортивной деятельности. Факторы влияния на фокус и результативность. Основы психорегуляции в спорте (нетерапевтические методы). Основы спортивной устойчивости и выносливости. Принципы формирования целей в спортивной среде. Особенности долгосрочного и краткосрочного планирования в спорте.	спортивного внимания Поддержка спортсмена в управлении внутренними состояниями перед соревнованиями Содействие формированию индивидуальных спортивных целей Помощь в развитии стратегического спортивного мышления Поддержка согласования индивидуальных целей спортсмена с тренировочным и соревновательным процессом Содействие формированию устойчивых моделей действий спортсмена в тренировках и соревнованиях	доверие; высокий уровень эмоциональной устойчивости; высокий уровень стрессоустойчивости; осознанность, этичность и принятие индивидуальности и клиента; интерес к здоровому образу жизни и спорту; готовность к постоянному саморазвитию и обновлению знаний.
2379-9-008 Коуч для предпринимателей	6	6			Основы анализа бизнес-контекста. Принципы выявления ключевых факторов среды. Основы принятия решений в предпринимательстве. Методы анализа альтернативных сценариев. Факторы, влияющие на качество взаимодействия. Принципы убеждающей коммуникации.	Поддержка предпринимателя в анализе бизнес-контекста Развитие осознанности предпринимательских решений Поддержка формирования стратегического видения Содействие предпринимателю в анализе рисков и возможностей Развитие коммуникации предпринимателя с партнёрами и командой Содействие развитию предпринимательского влияния	Ориентация на результат без давления; системное и стратегическое мышление; высокая эмоциональная устойчивость и адаптивность; умение выстраивать партнёрские отношения с предпринимателями; готовность к непрерывному обучению и личностному росту.
2635-7-007 Консультант по нехимической зависимости	5	5	Стадия непосредственного исполнения (операционн	Исполнительская роль	Критерии диагностики поведенческих аддикций	Навык психологической диагностики и оценки аддиктивного	Профессиональная этика и ответственность, эмпатия и коммуникативная

			ая)		Модели развития зависимости Психология сопротивления Методы когнитивно-поведенческой терапии Основы системной семейной терапии	поведения Навык построения терапевтического альянса и мотивационного консультирования Навык планирования и реализации программы изменения поведения Навык работы с семейной системой и социальной реабилитации	компетентность, рефлексивность и саморегуляция, системное и аналитическое мышление, конфиденциальность и беспристрастность, толерантность к неопределенности, инициативность и проактивность
Раздел 3. Подготовительные межотраслевые процессы							
-							
Раздел 4. Послепроизводственные межотраслевые процессы (сбыт)							
-							

Приложение 2. Функциональная карта профессиональных квалификаций с указанием профессий в профессиональных группах

Уровень ОРК	Профессиональные группы по НКЗ							
	2634-1			2634-2				
8	2634-1-003 Научный сотрудник (в области психологии)							2634-2-010 Психолог частной практики (по модальности) - супервизор
7	2634-1-003 Научный сотрудник (в области психологии)	2634-1-004 Психолог	2634-1-006 Психолог, детский	2634-2-002 Психолог в области управления человеческим и ресурсами	2634-2-004 Психолог труда	2634-2-005 Психолог, организационный	2634-2-007 Психолог, управление	2634-2-010 Психолог частной практики (по модальности)
6		2634-1-004 Психолог	2634-1-006 Психолог, детский	Психолог в области управления человеческим и ресурсами	2634-2-004 Психолог труда , 2634-2-003 Психолог по специализированному консультированию	2634-2-005 Психолог, организационный	2634-2-007 Психолог, управление	2634-2-010 Психолог частной практики (по модальности)

Продолжение

Уров ень ОРК	Профессиональные группы по НКЗ	
	2634-9	2635-7

8			2634-9-008 Психолог (немедицинская психотерапия, по модальности) - супервизор				
7	2634-9-002 Психолог (общий профиль)	2634-9-007 Психолог (немедицинск ая психотерапия, общий профиль)	2634-9-008 Психолог (немедицинская психотерапия, по модальности)	2634-9-001 Возрастной психолог, специалист области возрастной психологии	2634-9-004 Социальны й психолог в	2634-9-005 Спорти вный психол ог	2635-7-007 Консультант по нехимической зависимости
6	2634-9-002 Психолог (общий профиль)	2634-9-007 Психолог (немедицинск ая психотерапия, общий профиль)	2634-9-008 Психолог (немедицинская психотерапия, по модальности)	2634-9-001 Возрастной психолог, специалист области возрастной психологии	2634-9-004 Социальны й психолог в	2634-9-005 Спорти вный психол ог	2635-7-007 Консультант по нехимической зависимости
5							2635-7-007 Консультант по нехимической зависимости

Продолжение

Уров ень ОРК	Профессиональные группы по НКЗ						
	2379-9						
8							
7	Коуч по лидерств у		Коуч для предпринимате лей				
6	Бизнес- коуч	Карьерный коуч	Командный коуч	Коуч для предпринимат елей	Лайф- коуч	Коуч по здоровью и благополуч ию	Коуч в спортивной подготовке